Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO

REGISTRO DE AMBIENTES ENRIQUECIDOS

2026

AMBIENTACIÓN DE AGOSTO

PROYECTO: "MENTES CURIOSAS, UN CAMINO DE EXPLORACIÓN Y DESCUBRIMIENTO"

NIVEL: JARDIN

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA: LUZ MERY MALAVER BERNAL

MES: *AGOSTO*

DESARROLLO A FORTALECER:

Fortalecer la atención y la memoria de los niños y las niñas mediante la participación en juegos matemáticos, rompecabezas, laberintos, actividades de construcción y retos sencillos que impliquen la búsqueda de soluciones, la toma de decisiones, el análisis de situaciones cotidianas y la construcción de estrategias, con el fin de favorecer la concentración, la retención de información, el pensamiento lógico y la capacidad para resolver situaciones de manera autónoma.

EJE TEMÁTICO

Desarrollo de atención y memoria



PROCESO A DESARROLLAR

- Concentración en actividades y juegos.
- Observación de detalles en objetos e imágenes.
- Percepción visual
- Memoria visual (recordar imágenes y objetos).
- Asociación de imágenes o situaciones.

AMBIENTACIÓN QUE SE TRABAJO EN EL MES DE AGOSTO

Durante este mes se dispuso una ambientación pedagógica diseñada para fortalecer la atención, la concentración y la memoria visual de los niños y las niñas. El espacio contará con una variedad de materiales y recursos que favorecerán la exploración, el juego y el aprendizaje significativo, entre ellos burbujeros, imágenes de animales, tableros con fichas de encaje, geoplanos, juegos de triqui, torres Jenga, imágenes variadas para observación y comparación, juegos de lotto, carros desarmables, rompecabezas, secuencias del antes y el después, juegos de parejas, castillos magnéticos, bingo y dominó de figuras. Estos recursos permitirán promover habilidades como la percepción visual, el seguimiento de instrucciones, el reconocimiento de similitudes, la resolución de problemas y el fortalecimiento de los procesos de memoria y pensamiento.

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS- 2026

PROYECTO: "MENTES CURIOSAS, UN CAMINO DE EXPLORACIÓN Y DESCUBRIMIENTO"
PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA: LUZ MERY MALAVER BERNAL
NIVEL: PARVULOS, PRE JARDIN Y JARDIN
FECHA: 03 AL 07 DE AGOSTO 2026

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalecer la atención y la memoria de los niños y las niñas mediante la participación en juegos matemáticos, rompecabezas, laberintos, actividades de construcción y retos sencillos que impliquen la búsqueda de soluciones, la toma de decisiones, el análisis de situaciones cotidianas y la construcción de estrategias, con el fin de favorecer la concentración, la retención de información, el pensamiento lógico y la capacidad para resolver situaciones de manera autónoma.

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: La ronda de las emociones, Sentados en círculo, los niños y las niñas observarán diferentes expresiones faciales realizadas por la docente y elegirán cuál representa cómo se sienten. Cada uno podrá expresar con palabras o gestos la emoción con la que llega al jardín.				
NIVEL J: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal y alimentación en el que hoy recordaremos las normas de comportamiento en el comedor, como el sentasen bien, utilizar bien los utensilios, consumir sus alimentos sin regarlos o votarlos, respetar a sus compañeros que se encuentran a su lado.				
LUNES 03 DE AGOSTO 2026 **DIA 2**	***I-II-III BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PÁRVULOS A*** ***PÁRVULOS B*** ***PÁRVULOS C***	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA. PROCESO: PERCEPCIÓN VISUAL Y CONCENTRACIÓN EN JUEGOS ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer el desarrollo de atención y memoria por medio del juego con las burbujas para fortalecer la percepción visual y la concentración de medio de juegos.	**ATRAPA LA BURBUJA** **Bienvenida:** La experiencia iniciará con un saludo de bienvenida, observaremos la canción Las Burbujas con Nuny - Trepsi El Payaso | ¡NUEVAS canciones! en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=7z6C75uZFHA&list=RD7z6C75uZFHA&start_radio=1 y un momento de conversación en el que la docente invitará a los niños y las niñas a observar las burbujas de jabón que flotan en el aire. A través de preguntas como: *¿Qué forma tienen las burbujas?, ¿Todas vuelan igual?, ¿Qué creen que sucede cuando una burbuja toca el suelo o nuestras manos?*, se despertará la curiosidad y el interés por la actividad. *(10 minutos)*. **Experiencia central:** Posteriormente, la docente comenzará a producir burbujas, permitiendo que los niños las observen atentamente, sigan sus movimientos con la mirada e identifiquen sus trayectorias antes de iniciar el juego, Cada niño y niña participará en el juego **"Atrapa la burbuja",** donde la docente lanzará varias burbujas al mismo tiempo y dará consignas específicas que deberán recordar antes de actuar, por ejemplo: "*Atrapen únicamente la burbuja grande*", "*Solo la que está más arriba*", "*La que va despacio*" o "*La última que salga*". Los niños deberán escuchar con atención, esperar la indicación y seleccionar únicamente la burbuja señalada, a medida que avance la experiencia, las consignas serán más variadas, favoreciendo la observación, la concentración y la evocación de la información antes de responder, por último, se les prestara a cada uno de los niños y las niñas un burbujeros para que logren crear sus propias burbujas. *(25 minutos)*. **Cierre:** Finalmente la docente los invitará a realizar respiraciones profundas mientras y se finalizará agradeciendo la participación del grupo y resaltando la importancia de observar, escuchar y recordar antes de actuar. *(10 minutos)*.
	MATERIALES: Recurso humano, burbujeros, bafle y computador.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN A***	EJE:		**EN BUSCA DE PAREJAS:** **Bienvenida:**



		DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA. PROCESO: MEMORIA VISUAL Y CONCENTRACIÓN EN JUEGOS ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer el desarrollo de atención y memoria por medio del juego de lotto para fortalecer la memoria visual y la concentración de medio de juegos de manera individual y en parejas.	Se inicia la actividad reuniendo a los niños y niñas en un espacio cómodo, después de ello cantaremos la canción de juan paco pedro de la mar en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=Xnb5K1E9lpY&list=RDXnb5K1E9lpY&start_radio=1con el fin de centrar su atención, se presenta el juego tipo lotto (como el de la imagen), mostrando las fichas y tableros con ilustraciones llamativas. Se realizan preguntas como: "¿Qué ven aquí?", "¿Han jugado algo parecido?". (10 minutos) **Experiencia central:** Se explica de manera sencilla la dinámica del juego: por parejas reciben un tablero con imágenes y a medida que se van mostrando fichas, deben identificar si corresponde a alguna imagen de su tablero con el fin de buscar parejas en estas. Durante el juego, los niños observan con atención, comparan y establecen relaciones entre las imágenes (objetos o elementos iguales). Se promueve la participación activa, el respeto por turnos y la concentración. (25 min). **Cierre:** Al finalizar, se realiza una conversación grupal donde los niños comparten cómo se sintieron, qué imágenes les gustaron más y qué asociaciones lograron hacer. Se refuerzan los logros observados, y por último guardaremos el material implementado. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, juego de lotto, bafle, celular.			

NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo. En la rutina de alimentación se realizará una pequeña reflexión sobre la importancia de agradecer y consumir todos y cada uno de los alimentos en su totalidad ya que muchos no poseen dichos alimentos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso.

NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: MOVILIDAD SOSTENIBLE. LOS NIÑOS POR UNA MOVILIDAD SOSTENIBLE: los niños y niñas se ubicaran de forma en el que puedan observar el video de "los niños por una movilidad sostenible" https://youtu.be/FLNolP1UWfM al terminar de verlo dejaremos que los niños y niñas den su opinión sobre lo que más les llama la atención de este y la docente terminara con una pequeña charla aclarando dudas sobre el video y aclarando porque la importancia de una movilidad sostenible

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: El saludo creativo: La docente recibirá a cada niño y niña invitándolos a elegir una forma especial de saludar: con un abrazo, un choque de manos, un saludo con los pies o un movimiento divertido. Luego, todos compartirán brevemente cómo se sienten al iniciar el día.

NIVEL J: Ritual de aseo personal se realizará el lavado de manos y luego conversaremos con los niños y las niñas a quienes se les preguntará ¿Qué come un súper héroe para ser fuerte? En donde cada uno dará su punto de vista y la docente ira encaminando la conversación a una alimentación sana.

MARTES 04 DE AGOSTO 2026	***I-II- III BLOQUE PEDAGÓGICO***		Fortalecer el desarrollo de atención y memoria por	**COMPLETA EL ROMPECABEZAS** Bienvenida: La experiencia iniciará con un saludo de bienvenida, después de ello realizaremos los movimientos de la siguiente canción PEQUEÑO PEZ - ME MUEVO (Canción para despertar el cuerpo) en el siguiente link



DIA 3	***PRE JARDIN A*** ***PRE JARDIN B*** ***PRE JARDIN D***	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA. PROCESO: PERCEPCION Y MEMORIA VISUAL, OBSERVACION DEL DETALLE. ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	medio del juego con rompecabezas de pocas y artas fichas para fortalecer la percepción y memoria visual, la observación al detalle al ir armándolos.	https://www.youtube.com/watch?v=1zP0Vnhd95E&list=RD1zP0Vnhd95E&start_radio=1 y un momento de conversación en el que la docente invitará a los niños y las niñas a observar detenidamente la imagen completa del rompecabezas. A través de preguntas como: *¿Qué observan en la imagen?, ¿Quiénes aparecen?, ¿Qué colores reconocen?, ¿Qué creen que sucederá cuando la imagen se divida en varias piezas?*, se despertará la curiosidad y el interés por la actividad. *(10 minutos)*. **Experiencia central:** Después de ello la docente le entregara a cada uno de los niños y las niñas recibirán su rompecabezas, luego cada niño y niña participará en el juego **"Completa el rompecabezas",** donde inicialmente observará la imagen completa durante algunos segundos para identificar sus principales características. Posteriormente, la docente separará las piezas del rompecabezas (de 6 a 12 piezas) e invitará a los niños a reconstruir la imagen recordando la ubicación, forma, colores y detalles de cada una. Durante el proceso, los niños buscarán las piezas que encajan correctamente, compararán formas, identificarán bordes y relacionarán las partes con la imagen observada previamente. A medida que avance la experiencia, la docente propondrá nuevos retos, como armar el rompecabezas con menor apoyo visual o recordar algunos detalles de la imagen antes de completarla. *(25 minutos)*. **Cierre:** Se finalizará organizando el material implementado y felicitándolos por el ejercicio desarrollado. *(10 minutos)*.
	MATERIALES: Recurso humano, rompecabezas de varias fichas.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN B***	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA. PROCESO: MEMORIA VISUAL Y CONCENTRACIÓN EN JUEGOS ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer el desarrollo de atención y memoria por medio del juego de lotto para fortalecer la memoria visual y la concentración de medio de juegos de manera individual y en parejas.	**EN BUSCA DE PAREJAS:** **Bienvenida:** Se inicia la actividad reuniendo a los niños y niñas en un espacio cómodo, después de ello cantaremos la canción de juan paco pedro de la mar en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=Xnb5K1E9lpY&list=RDXnb5K1E9lpY&start_radio=1con el fin de centrar su atención, se presenta el juego tipo lotto (como el de la imagen), mostrando las fichas y tableros con ilustraciones llamativas. Se realizan preguntas como: "¿Qué ven aquí?", "¿Han jugado algo parecido?". (10 minutos) **Experiencia central:** Se explica de manera sencilla la dinámica del juego: por parejas reciben un tablero con imágenes y a medida que se van mostrando fichas, deben identificar si corresponde a alguna imagen de su tablero con el fin de buscar parejas en estas. Durante el juego, los niños observan con atención, comparan y establecen relaciones entre las imágenes (objetos o elementos iguales). Se promueve la participación activa, el respeto por turnos y la concentración. (25 min). **Cierre:** Al finalizar, se realiza una conversación grupal donde los niños comparten cómo se sintieron, qué imágenes les gustaron más y qué asociaciones lograron hacer. Se



				refuerzan los logros observados, y por último guardaremos el material implementado. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, juego de lotto, bafle, celular.			

NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, en el que resaltaremos la importancia de no votar la comida y consumirla toda. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos sin regarlos ni votarlos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogará con ellos sobre la importancia de descansar lo cual favorece su crecimiento a su vez se les colocará música para relajarse y descansar.

NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: **La palabra viajera**: La docente pasará un objeto entre los niños y niñas. Quien lo reciba podrá expresar una palabra que represente su día, como "feliz", "divertido", "amigos", "juego" o "aprendí". Se respetará la participación de cada niño y niña.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: La pelota viajera: La docente pasará una pelota a cada niño y niña. Quien la reciba compartirá su nombre y algo que le gustaría hacer durante el día. La pelota continuará viajando hasta que todos hayan tenido la oportunidad de participar.

NIVEL J: Ritual de aseo personal se realizará el lavado de manos y luego conversaremos con los niños y las niñas a quienes se les preguntará ¿Qué come un súper héroe para ser fuerte? En donde cada uno dará su punto de vista y la docente ira encaminando la conversación a una alimentación sana.

MIERCOLES 05 DE AGOSTO 2026 **DIA 4**	***I BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PRE JARDIN C***	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA. PROCESO: PERCEPCION Y MEMORIA VISUAL, OBSERVACION DEL DETALLE. ACTIVIDAD RECTORA:	Fortalecer el desarrollo de atención y memoria por medio del juego con rompecabezas de pocas y artas fichas para fortalecer la percepción y memoria visual, la observación al detalle al ir armándolos.	**COMPLETA EL ROMPECABEZAS** Bienvenida: La experiencia iniciará con un saludo de bienvenida, después de ello realizaremos los movimientos de la siguiente canción PEQUEÑO PEZ - ME MUEVO (Canción para despertar el cuerpo) en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=1zP0Vnhd95E&list=RD1zP0Vnhd95E&start_radio=1 y un momento de conversación en el que la docente invitará a los niños y las niñas a observar detenidamente la imagen completa del rompecabezas. A través de preguntas como: *¿Qué observan en la imagen?, ¿Quiénes aparecen?, ¿Qué colores reconocen?, ¿Qué creen que sucederá cuando la imagen se divida en varias piezas?*, se despertará la curiosidad y el interés por la actividad. *(10 minutos)*. **Experiencia central:** Después de ello la docente le entregara a cada uno de los niños y las niñas recibirán su rompecabezas, luego cada niño y niña participará en el juego **"Completa el rompecabezas",** donde inicialmente observará la imagen completa durante algunos segundos para identificar sus principales características. Posteriormente, la docente separará las piezas del rompecabezas (de 6 a 12 piezas) e invitará a los niños a reconstruir la imagen recordando la ubicación, forma, colores y detalles de cada una. Durante el proceso, los niños buscarán las piezas que encajan correctamente, compararán formas, identificarán bordes y relacionarán las partes con la imagen observada previamente. A medida que avance la experiencia, la



		JUEGO		docente propondrá nuevos retos, como armar el rompecabezas con menor apoyo visual o recordar algunos detalles de la imagen antes de completarla. *(25 minutos)*. **Cierre:** La docente promoverá un diálogo preguntando qué parte fue más fácil o más difícil de ubicar, qué estrategias utilizaron para completar el rompecabezas y cómo la observación y la memoria les ayudaron a resolver el desafío. Se finalizará organizando el material implementado y felicitándolos por el ejercicio desarrollado. *(10 minutos)*.
	MATERIALES: Recurso humano, rompecabezas de varias fichas			
	II-III BLOQUE PEDAGÓGICO ***PARVULOS B*** ***PARVULOS C***	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA. PROCESO: CONCENTRACIÓN EN JUEGOS ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer el desarrollo de atención y memoria por medio del juego con la jenga para fortalecer la observación de cada uno de los movimientos	**QUE NO SE CAIGA:** **Bienvenida:** La experiencia pedagógica con el juego de las Jengas se iniciará ubicando a los niños y niñas en círculo y allí se les mostrara que es esto y poco a poco se les ira mostrando que podemos realizar con ello. (10 minutos) **Experiencia central:** Durante el desarrollo de la experiencia central le entregará a cada uno de los niños y las niñas cierta cantidad de palitos de la Jenga y con esta les irá indicando cómo iremos construyendo varias cosas La idea es que ellos estén atentos y vayan replicando lo que se les dice (torres, secuencias, entre otros). Al inicio realizaremos este ejercicio con pocas fichas y poco a poco iremos incrementando la cantidad de acuerdo al tiempo de atención de ellos. (25 min). **Cierre:** Se felicitará a todos por su participación y se concluirá con un aplauso grupal o un comentario motivador que refuerce la autoestima y el sentido de logro compartido, entre todos organizaremos la jenga. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, Jengas.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO ***JARDIN***	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA. PROCESO: OBSERVACIÓN DE DETALLES EN OBJETOS E	Fortalecer el desarrollo de atención y memoria por medio del juego con las fichas magnéticas para fortalecer la observación de detalles en objetos e imágenes y memoria visual.	**CONSTRUCCIONES QUE PERMANECEN EN MI MEMORIA** **Bienvenida:** La experiencia iniciará con un saludo de bienvenida y saludo a cada uno de los niños y las niñas, después de ello observaremos las imágenes de varios castillos, como son, y mencionando algunas características de estos. *(10 minutos)*. **Experiencia central:** Luego en medio de la conversación en el que la docente invitará a los niños y las niñas a observar una construcción en forma de castillo elaborada con bloques magnéticos. A través de preguntas como: *¿Qué observan?, ¿A qué se parece esta construcción?, ¿Cuántas torres tiene?, ¿Qué colores identifican?, ¿Cómo*



		IMÁGENES Y MEMORIA VISUAL ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO		*creen que fue construida?*, Cada niño y niña participará en el juego **"Construcciones que permanecen en mi memoria"**, donde observará durante algunos segundos el modelo del castillo construido con bloques magnéticos. Posteriormente, la docente les entregará por parejas fichas magnéticas y poco a poco retirará el modelo e invitará a los niños a reconstruirlo utilizando únicamente aquello que lograron recordar, procurando respetar la ubicación de las piezas, la forma. A medida que avance la experiencia, se propondrán nuevos desafíos, como reconstruir castillos con mayor cantidad de piezas, recordar únicamente una parte de la construcción o agregar nuevos elementos sin perder las características principales del modelo inicial. *(25 minutos)*. **Cierre:** Finalmente, los niños y las niñas compararán sus construcciones con el modelo inicial, identificando semejanzas y diferencias y por último entre todos organizaremos el material implementado. *(10 minutos)*.
	MATERIALES: Recurso humano, Fichas magnéticas.			

NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, en el que resaltaremos la importancia de no votar la comida y consumirla toda. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos sin regarlos ni votarlos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogará con ellos sobre la importancia de descansar lo cual favorece su crecimiento a su vez se les colocará música para relajarse y descansar.

NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: **Lo que aprendí hoy**: En un diálogo grupal, la docente preguntará: "¿Qué aprendimos hoy?", "¿Qué descubrimos?" o "¿Qué fue lo que más nos gustó?". Los niños y niñas compartirán sus aprendizajes y experiencias más significativas.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: JORNADA PEDAGÓGICA

NIVEL J: JORNADA PEDAGÓGICA

JUEVES 06 DE AGOSTO 2026	***I BLOQUE PEDAGÓGICO JARDIN***	JORNADA PEDAGÓGICA	JORNADA PEDAGÓGICA	JORNADA PEDAGÓGICA
	MATERIALES: JORNADA PEDAGÓGICA			

NIVEL J: JORNADA PEDAGÓGICA

NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: JORNADA PEDAGÓGICA

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**



NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: DIA FESTIVO				
NIVEL J: DIA FESTIVO				
VIERNES 07 DE AGOSTO 2026	***I BLOQUE PEDAGÓGICO JARDIN***	DIA FESTIVO	DIA FESTIVO	DIA FESTIVO
	MATERIALES: DIA FESTIVO			
NIVEL J: DIA FESTIVO				
NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: DIA FESTIVO				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**				

MATERIAL	CANTIDAD
Burbujeros	15

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL 2026

Fecha: 03 AL 07 DE AGOSTO 2026
P.A.P. I: Luz Mery Malaver
Desarrollo a fortalecer (propósito): Fortalecer la atención y la memoria de los niños y las niñas mediante la participación en juegos matemáticos, rompecabezas, laberintos, actividades de construcción y retos sencillos que impliquen la búsqueda de soluciones, la toma de decisiones, el análisis de situaciones cotidianas y la construcción de estrategias, con el fin de favorecer la concentración, la retención de información, el pensamiento lógico y la capacidad para resolver situaciones de manera autónoma.

LUNES 03 DE AGOSTO 2026

	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**



JARDÍN	**BIENVENIDA**		La experiencia de bienvenida **"La ronda de las emociones"** se desarrolló donde los niños y las niñas se ubicaron en círculo, mostrando interés por observar las diferentes expresiones faciales que la docente representó, a medida que identificaban las emociones como la alegría, la tristeza, el enojo, el miedo y la sorpresa, fueron relacionándolas con sus propios sentimientos al llegar al jardín, de manera espontánea algunos expresaron con palabras cómo se sentían, mientras que otros lo hicieron a través de gestos, sonrisas o movimientos corporales, fortaleciendo poco a poco su capacidad para reconocer y comunicar sus emociones. La docente acompañó cada intervención con escucha atenta y palabras de afecto con el fin de promover la seguridad emocional.
BLOQUE I **PARVULOS A**	**ATRAPA LA BURBUJA**	**EJE:** **DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA.** **PROCESO: PERCEPCIÓN VISUAL Y CONCENTRACIÓN EN JUEGOS** **ACTIVIDAD RECTORA:** **JUEGO**	La experiencia inició con un cálido saludo de bienvenida y la observación de la canción de las burbujas, la cual despertó la alegría y el interés de los niños y las niñas, durante el diálogo participaron respondiendo preguntas sobre las características de las burbujas, describiendo su forma, tamaño y movimiento. En la experiencia central observaron atentamente las burbujas mientras seguían con la mirada su recorrido por el espacio, al escuchar las diferentes consignas dadas por la docente, esperaron el momento indicado para atrapar únicamente la burbuja señalada, fortaleciendo su capacidad de observación y control de impulsos, posteriormente cada uno utilizó su propio burbujero para crear burbujas, explorando cómo cambiaban de dirección según el aire y disfrutando de una experiencia llena de movimiento, atención y diversión. *Ashly participó con entusiasmo durante toda la experiencia, siguiendo con atención las consignas y mostrando seguridad al seleccionar las burbujas indicadas. Emily observó cuidadosamente el recorrido de las burbujas y logró responder acertadamente a los retos planteados. Annie disfrutó creando sus propias burbujas y compartió el material con sus compañeros. Ángel participó activamente y evidenció interés por recordar las instrucciones antes de actuar. Jacobo permaneció motivado durante la actividad, demostrando una buena capacidad para concentrarse. Noah presentó dificultad para mantener la atención, se dispersó en diferentes momentos y reaccionó de manera impulsiva con algunos compañeros, por lo que requirió acompañamiento constante para integrarse nuevamente a la experiencia.* ***Reflexión: Las experiencias con burbujas favorecieron el desarrollo de la percepción visual al invitar a los niños y las niñas a seguir objetos en movimiento, identificar diferencias de tamaño, altura y velocidad, y responder únicamente a estímulos específicos. Este tipo de juegos fortalecen la concentración, la memoria inmediata y el control de impulsos.***
BLOQUE II **PARVULOS B**	**ATRAPA LA BURBUJA**	**EJE:** **DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA.** **PROCESO: PERCEPCIÓN VISUAL Y CONCENTRACIÓN EN JUEGOS**	El día comenzó con la observación de la canción sobre las burbujas. Los niños y las niñas expresaron sus ideas acerca de cómo flotaban, cambiaban de dirección y desaparecían al tocar alguna superficie. Durante el juego observaron atentamente las burbujas antes de actuar, esperando la consigna de la docente para identificar únicamente aquella que cumplía con la indicación dada, poco a poco las instrucciones fueron aumentando en dificultad, lo que motivó al grupo a permanecer atento y concentrado. Finalmente, disfrutaron elaborando sus propias burbujas con los burbujeros, experimentando libremente con el aire y observando cómo variaban sus trayectorias. *Gabriel mostró gran disposición para participar y escuchó atentamente cada indicación antes de atrapar las burbujas. Zoe disfrutó siguiendo con la mirada el recorrido de las burbujas y logró identificar las consignas con facilidad. Mía permaneció concentrada durante la mayor parte de la experiencia y*



		ACTIVIDAD RECTORA: **JUEGO**	*participó con alegría. Ángel demostró interés por superar cada reto propuesto, mientras que Santiago compartió de manera respetuosa los materiales con sus compañeros. Noah presentó momentos de dispersión y comportamientos agresivos durante el desarrollo del juego, por lo que fue necesario realizar intervenciones oportunas para favorecer su autorregulación y participación positiva.* ***Reflexión: La percepción visual se fortalece cuando los niños deben discriminar estímulos en movimiento y seleccionar información relevante antes de responder. Los juegos con consignas específicas favorecen la concentración sostenida, la escucha atenta y la capacidad para controlar respuestas impulsivas, permitiendo que el aprendizaje ocurra mediante experiencias lúdicas y significativas.***
BLOQUE III **PARVULOS C**	**ATRAPA LA BURBUJA**	**EJE:** **DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA.** **PROCESO: PERCEPCIÓN VISUAL Y CONCENTRACIÓN EN JUEGOS** **ACTIVIDAD RECTORA:** **JUEGO**	La experiencia comenzó con la observación de la canción, los niños y las niñas dialogaron sobre las burbujas, describiendo su forma, tamaño y desplazamiento. En la experiencia principal siguieron visualmente las burbujas mientras escuchaban las consignas de la docente, esperando el momento oportuno para atrapar únicamente la indicada. Esta dinámica permitió que ejercitaran la observación, la memoria y la atención durante el juego. Posteriormente cada participante utilizó un burbujero para producir sus propias burbujas, disfrutando al experimentar con diferentes movimientos y observando cómo cambiaban según la intensidad del soplo. La experiencia concluyó con un momento de respiración y relajación, en el que se valoró el esfuerzo realizado por todo el grupo. *Eithan participó con entusiasmo y escuchó atentamente las consignas antes de actuar. Mía logró identificar con facilidad las burbujas solicitadas y mostró interés durante toda la actividad. Oriana disfrutó observando el recorrido de las burbujas y participó respetando los turnos. Gael evidenció buena concentración al seleccionar correctamente las burbujas indicadas, mientras que Cristopher participó activamente elaborando burbujas y compartiendo con sus compañeros.* ***Reflexión: Las experiencias que combinan el juego, el movimiento y la observación fortalecen la percepción visual al permitir que los niños identifiquen características específicas de los objetos y sigan su desplazamiento en el espacio. Al mismo tiempo, la concentración se estimula cuando deben escuchar, recordar consignas y actuar de manera intencionada, favoreciendo procesos cognitivos que apoyan el desarrollo de la atención, la autorregulación y la resolución de retos cotidianos.***



BLOQUE IV **PRE JARDIN A**	**EN BUSCA DE PAREJAS**	**EJE:** **DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA.** **PROCESO: MEMORIA VISUAL Y CONCENTRACIÓN EN JUEGOS** **ACTIVIDAD RECTORA:** **JUEGO**	La experiencia inició donde los niños y las niñas se reunieron en un espacio cómodo para cantar la canción **"Juan Paco Pedro de la Mar"**, favoreciendo la disposición y la atención para iniciar la experiencia. Posteriormente la docente presentó el juego tipo lotto permitiendo que observaran con detenimiento las ilustraciones y expresaran lo que reconocían en ellas. Durante el desarrollo del juego, cada pareja recibió un tablero y a medida que la docente mostraba las fichas, los niños y las niñas observaron cuidadosamente, compararon las imágenes y buscaron las parejas correspondientes. La actividad promovió la concentración, el seguimiento de instrucciones y el respeto por los turnos, mientras los niños disfrutaban del reto de encontrar las imágenes iguales. Al finalizar, compartieron sus experiencias en una conversación grupal, comentando cuáles imágenes llamaron más su atención. *Kim participó con entusiasmo, manteniendo una actitud atenta durante toda la experiencia y logrando identificar varias parejas correctamente. Martín se mostró motivado y concentrado, respetando los turnos y colaborando con su compañero. Kevin observó cuidadosamente cada ficha antes de responder, evidenciando una buena memoria visual. Cristopher participó activamente y disfrutó comparando las imágenes del tablero. Mathias demostró seguridad al establecer relaciones entre las ilustraciones y Samara se destacó por su interés, compromiso y disposición para colaborar durante el juego. Emanuel requirió acompañamiento constante para mantener la atención y comprender la dinámica, respondiendo de manera más efectiva cuando recibió orientación y apoyo de la docente.* ***Reflexión: El juego de asociación de parejas constituye una estrategia significativa para fortalecer la memoria visual, ya que invita a los niños y las niñas a observar, recordar y relacionar imágenes previamente vistas. Asimismo, favorece la concentración sostenida, el seguimiento de instrucciones y la capacidad para discriminar semejanzas y diferencias.***
JARDIN	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	La experiencia de cierre del día se desarrolló donde los niños y las niñas se ubicaron cómodamente para observar el video **"Los niños por una movilidad sostenible".** Durante la proyección mostraron interés por las imágenes y los mensajes relacionados con el cuidado del ambiente, los diferentes medios de transporte y las acciones que contribuyen a una movilidad más segura y responsable, al finalizar participaron en un diálogo en el que expresaron libremente aquello que más llamó su atención, compartiendo sus ideas y experiencias sobre cómo se desplazan con sus familias y qué acciones pueden realizar para cuidar el entorno. La docente orientó la conversación resolviendo las inquietudes del grupo y reforzó, mediante una breve reflexión, la importancia de utilizar medios de transporte sostenibles cuando sea posible, respetar las normas de tránsito y asumir pequeños compromisos que favorezcan el cuidado del planeta y la convivencia. La jornada concluyó con un ambiente de interés y compromiso frente a la protección del medio ambiente y la construcción de hábitos responsables desde la primera infancia.

MARTES 04 DE AGOSTO 2026



	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
JARDÍN	**BIENVENIDA**		La experiencia de bienvenida se desarrolló donde la docente recibió a cada niño y niña permitiéndoles elegir la forma de saludo con la que se sentían más cómodos, ya fuera mediante un abrazo, un choque de manos, un saludo con los pies o un movimiento divertido, esta dinámica despertó el interés y la alegría del grupo, favoreciendo la interacción entre compañeros y fortaleciendo los vínculos afectivos desde el inicio del día, posteriormente reunidos en círculo los niños y las niñas compartieron de manera espontánea cómo se sentían al comenzar el día, expresando sus emociones a través de palabras, gestos y expresiones faciales. La docente acompañó cada intervención con escucha atenta y palabras de reconocimiento, promoviendo un ambiente de respeto, seguridad y bienestar que favoreció una disposición positiva para participar en las actividades propuestas durante la jornada.
BLOQUE I **PRE JARDIN A**	**COMPLETA EL ROMPECABEZAS**	**EJE:** **DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA.** **PROCESO: PERCEPCION Y MEMORIA VISUAL, OBSERVACION DEL DETALLE.** **ACTIVIDAD RECTORA:** **JUEGO**	La experiencia inició con un saludo afectuoso y la realización de los movimientos de la canción **"Pequeño Pez - Me Muevo",** permitiendo que los niños y las niñas activaran su cuerpo y se dispusieran para la actividad. Posteriormente la docente presentó la imagen completa del rompecabezas e invitó al grupo a observarla con atención, identificando personajes, colores, formas y pequeños detalles mediante preguntas orientadoras, después de unos segundos de observación, las piezas fueron separadas y cada participante inició el reto de reconstruir la imagen, recordando la ubicación de los elementos y buscando las piezas que encajaban correctamente. Durante el proceso compararon formas, identificaron bordes y establecieron relaciones entre las piezas, mientras la docente brindaba orientaciones oportunas y proponía nuevos desafíos para fortalecer la observación y la memoria visual. Al finalizar, organizaron el material y celebraron el esfuerzo realizado durante la actividad. *Martín, Samara, Kevin, Nicol y Cristopher lograron completar el rompecabezas con seguridad, demostrando atención, capacidad para recordar detalles de la imagen y persistencia durante el desarrollo del reto. Mantuvieron una actitud participativa y resolvieron la actividad con autonomía. Por su parte, Mía y Emanuel presentaron dificultad para recordar la ubicación de algunas piezas y mantener la concentración durante el ejercicio, por lo que requirieron acompañamiento constante y apoyo de la docente para avanzar en la reconstrucción de la imagen.* ***Reflexión: Los rompecabezas favorecen el desarrollo de la percepción y la memoria visual al estimular la observación cuidadosa de colores, formas, posiciones y relaciones espaciales entre las piezas. Asimismo, fortalecen la observación del detalle, la atención sostenida y la capacidad para recordar información visual, contribuyendo al desarrollo de habilidades cognitivas necesarias para la resolución de problemas y futuros aprendizajes.***
BLOQUE II	**COMPLETA EL ROMPECABEZAS**	**EJE:**	El día comenzó con un ambiente dinámico gracias a la canción de movimiento, que permitió a los niños y las niñas participar con entusiasmo antes de iniciar el reto, posteriormente observaron detenidamente la imagen del rompecabezas, describiendo los personajes, los colores y algunos elementos presentes en ella. Una vez separadas las piezas, iniciaron el proceso de reconstrucción, buscando coincidencias entre formas, tamaños y colores para completar la imagen. Durante la experiencia, la docente motivó a los



PRE JARDIN B		**DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA.** **PROCESO: PERCEPCION Y MEMORIA VISUAL, OBSERVACION DEL DETALLE.** **ACTIVIDAD RECTORA:** **JUEGO**	participantes a recordar detalles observados previamente y a comprobar cada pieza antes de ubicarla, favoreciendo la concentración y el razonamiento visual. Finalmente, el grupo organizó los materiales y compartió la satisfacción por los logros alcanzados. *Celeste, María Alejandra, Hanna, Joseph, Andrés y Elian lograron completar la actividad con interés y dedicación, demostrando una adecuada observación de los detalles y buena memoria visual para recordar la imagen inicial. Participaron respetando las orientaciones y mostraron perseverancia frente al reto. En cambio, Hanny y Dylan necesitaron mayor acompañamiento, ya que en varios momentos se dispersaban con facilidad y requerían apoyo para retomar la actividad, comprender las instrucciones y finalizar el rompecabezas.* ***Reflexión: La reconstrucción de imágenes mediante rompecabezas fortalece la percepción visual al exigir que los niños analicen cuidadosamente las características de cada pieza antes de ubicarla. Además, la memoria visual se estimula cuando evocan la imagen observada inicialmente y utilizan esa información para resolver el reto, favoreciendo procesos de atención, análisis y organización visual.***
BLOQUE III **PRE JARDIN D**	**COMPLETA EL ROMPECABEZAS**	**EJE:** **DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA.** **PROCESO: PERCEPCION Y MEMORIA VISUAL, OBSERVACION DEL DETALLE.** **ACTIVIDAD RECTORA:** **JUEGO**	La experiencia se desarrolló generando curiosidad desde el inicio. Después del saludo inicial y de realizar los movimientos propuestos por la canción, los niños y las niñas observaron atentamente la imagen completa del rompecabezas, respondiendo preguntas sobre sus personajes, colores y elementos principales. Más adelante, recibieron las piezas y comenzaron a reconstruir la imagen, utilizando la observación y el recuerdo de los detalles para encontrar el lugar correcto de cada una. A medida que avanzaban, comparaban formas, identificaban bordes y verificaban sus respuestas antes de continuar. La docente acompañó el proceso realizando preguntas que favorecieron la reflexión y brindando apoyo cuando fue necesario. *Briana, Britany, Felipe, Steve, Juan David y Johan se destacaron por su interés, compromiso y capacidad para completar el rompecabezas con autonomía, recordando con facilidad los detalles observados al inicio de la actividad. Participaron activamente y mantuvieron una buena concentración durante el desarrollo del juego. Por su parte, Josué, Yoel, Adhara e Isaac presentaron dificultad para mantener la atención, permanecieron dispersos en diferentes momentos y no lograron completar el reto de manera independiente, por lo que requirieron acompañamiento permanente y constantes recordatorios para retomar la actividad.* ***Reflexión: Las experiencias con rompecabezas representan una valiosa oportunidad para fortalecer la percepción y la memoria visual, ya que permiten analizar, comparar y recordar detalles de una imagen para reconstruirla correctamente. Al mismo tiempo, favorecen la observación minuciosa, la concentración y la perseverancia, promoviendo estrategias de pensamiento que enriquecen el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas desde el juego.***



BLOQUE IV **PRE JARDIN A**	**EN BUSCA DE PAREJAS**	**EJE:** **DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA.** **PROCESO: MEMORIA VISUAL Y CONCENTRACIÓN EN JUEGOS** **ACTIVIDAD RECTORA:** **JUEGO**	El día comenzó con un momento de bienvenida en el que los niños y las niñas participaron con entusiasmo al cantar **"Juan Paco Pedro de la Mar",** logrando un ambiente de alegría y atención de cada uno de ellos. Luego, la docente presentó el juego tipo lotto, explorando junto al grupo las imágenes de los tableros y motivándolos a describir lo que observaban. Durante la experiencia central, los participantes buscaron las imágenes iguales a las fichas que iban apareciendo, comparando detalles y estableciendo relaciones visuales antes de ubicarlas en sus tableros. El juego permitió fortalecer la observación, la paciencia y la concentración mientras compartían el material con sus compañeros y esperaban su turno. Como cierre, dialogaron sobre la experiencia, expresando cuáles imágenes recordaban con mayor facilidad. *Celeste participó con entusiasmo y logró identificar las parejas con facilidad. Joseph permaneció atento durante toda la actividad, demostrando interés por resolver el juego correctamente. María Alejandra observó cuidadosamente las imágenes y participó respetando las normas establecidas. Andrés colaboró activamente con su compañero, manteniendo una actitud positiva y participativa. Hanny necesitó apoyo para integrarse a la experiencia; en algunos momentos manifestó indisposición cuando se le propuso compartir el material con otros compañeros, por lo que fue necesario acompañarla con estrategias de motivación y orientación para favorecer su participación y fortalecer la convivencia.* ***Reflexión: Las experiencias de asociación visual mediante juegos favorecen el fortalecimiento de la memoria visual al estimular la evocación de imágenes, el reconocimiento de detalles y la identificación de relaciones entre elementos semejantes. De igual manera, la concentración se potencia cuando los niños deben mantener la atención durante periodos prolongados, esperar su turno y responder de manera reflexiva.***
JARDIN	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	La experiencia de cierre **"La palabra viajera"** se desarrolló en un ambiente de tranquilidad, respeto y participación, donde los niños y las niñas se ubicaron en círculo para compartir el último momento del día. La docente inició pasando un objeto de mano en mano, invitando a cada participante a expresar una palabra que representara cómo había vivido su día. De manera espontánea, los niños mencionaron palabras relacionadas con sus emociones, los juegos realizados, los aprendizajes y las experiencias compartidas con sus compañeros, mientras escuchaban con atención las intervenciones de los demás y respetaban los turnos de participación. La docente acompañó cada aporte con palabras de reconocimiento, resaltando la importancia de expresar sentimientos, valorar las vivencias del día y escuchar con respeto las opiniones de los otros.

MIERCOLES 05 DE AGOSTO 2026



	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
JARDÍN	**BIENVENIDA**		La experiencia de bienvenida donde los niños y las niñas recibieron con entusiasmo la dinámica de **"La pelota viajera",** esperando con interés el momento de recibir la pelota para presentarse ante sus compañeros, cada participante expresó su nombre y compartió alguna actividad que le gustaría realizar durante la bienvenida, manifestando intereses como jugar, pintar, cantar, construir, explorar materiales y compartir con sus amigos. Esta experiencia permitió fortalecer la comunicación, la escucha atenta, el respeto por el turno de participación y la interacción entre pares.
BLOQUE I **PRE JARDIN C**	**COMPLETA EL ROMPECABEZAS**	**EJE:** **DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA.** **PROCESO: PERCEPCION Y MEMORIA VISUAL, OBSERVACION DEL DETALLE.** **ACTIVIDAD RECTORA:** **JUEGO**	La experiencia inició con un juego de movimientos preparando a los niños y las niñas para participar en la experiencia. Seguidamente, observaron con atención la imagen del rompecabezas, identificando algunos de sus elementos, colores y personajes. Después de separar las piezas, comenzaron a ensamblarlas, estableciendo relaciones entre sus formas, tamaños y colores para reconstruir la imagen. Durante todo el ejercicio, la docente brindó orientaciones y realizó preguntas que estimularon el recuerdo de la imagen inicial, promoviendo la atención, la observación detallada y el pensamiento lógico. Al finalizar, los niños y las niñas organizaron los rompecabezas. *Erick, Ehidan, Emna e Ivanna participaron con entusiasmo durante la experiencia, manteniendo una actitud positiva y demostrando interés por resolver el reto, evidenciaron una adecuada capacidad para observar detalles, recordar la imagen de referencia y ubicar correctamente las piezas del rompecabezas. Por su parte, Yoel requirió un mayor acompañamiento durante algunos momentos de la actividad, ya que tendía a distraerse con facilidad y necesitó apoyo para mantener la atención, seguir las indicaciones y culminar el ejercicio propuesto.* ***Reflexión: Las experiencias con rompecabezas favorecen el desarrollo de la percepción visual y la memoria al permitir que los niños y las niñas identifiquen semejanzas, comparen formas, colores y posiciones, y recuperen información previamente observada para resolver un desafío.***
BLOQUE II **PARVULOS B**	**QUE NO SE CAIGA**	**EJE:** **DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA.** **PROCESO: CONCENTRACIÓN EN JUEGOS**	La experiencia inició con un momento de exploración en el que los niños y las niñas observaron las fichas de la Jenga y expresaron sus ideas sobre las diferentes construcciones que podían realizar con ellas. Posteriormente, la docente explicó la dinámica del juego e invitó al grupo a escuchar atentamente cada indicación para reproducir torres, filas y pequeñas secuencias utilizando las fichas entregadas. A medida que avanzó la experiencia, el nivel de dificultad aumentó de forma gradual, permitiendo que los participantes mantuvieran la atención y buscaran estrategias para evitar que las construcciones se derrumbaran, finalmente, los niños y las niñas organizaron el material y celebraron los logros alcanzados. *Noah, Evelyn, Ángel, Santiago, Owen y Oriana participaron con entusiasmo durante toda la experiencia. Se mostraron atentos a las orientaciones de la docente y realizaron las construcciones siguiendo las indicaciones propuestas. Noah y Santiago demostraron iniciativa al intentar nuevos retos con las fichas, mientras que Evelyn y Oriana mantuvieron una buena concentración durante la actividad. Ángel y Owen*



		ACTIVIDAD RECTORA: **JUEGO**	*lograron completar las secuencias con apoyo verbal en algunos momentos, mostrando interés por mejorar y continuar participando hasta el final.* ***Reflexión: Las experiencias de construcción mediante el juego favorecen el fortalecimiento de la concentración, ya que requieren que los niños y las niñas mantengan la atención en las instrucciones, observen cuidadosamente cada movimiento y controlen sus acciones para alcanzar un objetivo. Además, estas experiencias potencian la perseverancia, la planificación y el autocontrol, demostrando que el juego es un recurso pedagógico significativo para desarrollar habilidades cognitivas desde edades tempranas.***
BLOQUE III **PARVULOS C**	**QUE NO SE CAIGA**	**EJE:** **DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA.** **PROCESO: CONCENTRACIÓN EN JUEGOS** **ACTIVIDAD RECTORA:** **JUEGO**	La experiencia comenzó despertando la curiosidad de los niños y las niñas al presentar las fichas de la Jenga como un material para crear diferentes construcciones, después de escuchar las indicaciones, cada participante recibió varias piezas y comenzó a reproducir las figuras propuestas por la docente, como torres y secuencias sencillas. A lo largo de la experiencia fue necesario observar con atención, esperar el momento oportuno para ubicar cada ficha y seguir las instrucciones paso a paso. El incremento gradual del número de piezas permitió que los niños fortalecieran su capacidad para mantenerse concentrados mientras resolvían cada reto. Al finalizar, todos colaboraron en la organización del material y compartieron con satisfacción los resultados obtenidos.
			Gabriel, Thalía, Cristopher y Juan José participaron de manera activa, demostrando interés por las construcciones propuestas. Gabriel y Cristopher lograron seguir las instrucciones con facilidad y mantuvieron la atención durante gran parte de la actividad. Thalía se mostró motivada al construir las figuras indicadas y disfrutó cada uno de los retos planteados. Juan José requirió algunos recordatorios para retomar la actividad en ciertos momentos, pero con el acompañamiento de la docente logró finalizar las construcciones propuestas y participar junto a sus compañeros. ***Reflexión: Los juegos de construcción constituyen una valiosa estrategia para fortalecer la concentración en la primera infancia, ya que invitan a los niños y las niñas a mantener la atención de forma sostenida mientras observan, escuchan, analizan y ejecutan acciones específicas. Al enfrentarse a pequeños desafíos de manera lúdica, desarrollan la capacidad de enfocarse, seguir instrucciones y persistir hasta alcanzar el objetivo.***
BLOQUE IV **JARDIN**	**CONSTRUCCIONES QUE PERMANECEN EN MI MEMORIA**		NO SE DESARROLLO PORQUE SE EJECUTO LA TOMA DE TALLA Y PESO
			NO SE DESARROLLO PORQUE SE EJECUTO LA TOMA DE TALLA Y PESO
JARDIN	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	La experiencia de cierre se desarrolló en un ambiente de tranquilidad, escucha y participación, donde los niños y las niñas se reunieron en grupo para recordar las vivencias del día. A través de preguntas como **"¿Qué aprendimos hoy?"**, **"¿Qué descubrimos?"** y **"¿Qué fue lo que más nos gustó?"**, cada participante tuvo la oportunidad de expresar sus ideas, compartir aquello que más llamó su atención y mencionar los aprendizajes que construyó durante el día. Algunos recordaron los juegos realizados, las construcciones



			elaboradas y los retos que lograron superar, mientras otros destacaron el trabajo con sus compañeros y los momentos de mayor diversión. Este espacio permitió fortalecer la expresión oral, la memoria, la escucha respetuosa y la reflexión sobre las experiencias vividas, finalizando el día con una actitud positiva y valorando los logros alcanzados por todo el grupo.

JUEVES 06 /VIERNES 07 DE AGOSTO 2026

	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
JARDÍN	**BIENVENIDA**		JORNADA PEDAGÓGICA / DIA FESTIVO

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS- 2026

PROYECTO: "MENTES CURIOSAS, UN CAMINO DE EXPLORACIÓN Y DESCUBRIMIENTO"
PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA: LUZ MERY MALAVER BERNAL
NIVEL: PARVULOS, PRE JARDIN Y JARDIN
FECHA: 10 AL 14 DE AGOSTO 2026

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalecer la atención y la memoria de los niños y las niñas mediante la participación en juegos matemáticos, rompecabezas, laberintos, actividades de construcción y retos sencillos que impliquen la búsqueda de soluciones, la toma de decisiones, el análisis de situaciones cotidianas y la construcción de estrategias, con el fin de favorecer la concentración, la retención de información, el pensamiento lógico y la capacidad para resolver situaciones de manera autónoma.

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: La pregunta del día: En círculo, la docente planteará una pregunta sencilla y significativa, como: "¿Qué te hizo feliz esta mañana?", "¿Qué animal te gustaría ser?" o "¿Qué te gusta hacer con tus amigos?". Los niños y niñas compartirán sus respuestas respetando los turnos de participación.				
NIVEL J: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal y alimentación en el que hoy recordaremos las normas de comportamiento en el comedor, como el sentasen bien, utilizar bien los utensilios, consumir sus alimentos sin regarlos o votarlos, respetar a sus compañeros que se encuentran a su lado.				
	I-II BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN D*** ***PRE JARDIN C***	EJE:	Fortalecer el desarrollo de atención y memoria por	**EN BUSCA DE PAREJAS:** **Bienvenida**: Se inicia la actividad reuniendo a los niños y niñas en un espacio cómodo, después de ello cantaremos la canción de juan paco pedro de la mar en el siguiente link



LUNES 10 DE AGOSTO 2026 **DIA 1**		DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA. PROCESO: MEMORIA VISUAL Y CONCENTRACIÓN EN JUEGOS ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	medio del juego de lotto para fortalecer la memoria visual y la concentración de medio de juegos de manera individual y en parejas.	https://www.youtube.com/watch?v=Xnb5K1E9lpY&list=RDXnb5K1E9lpY&start_radio=1con el fin de centrar su atención, se presenta el juego tipo lotto (como el de la imagen), mostrando las fichas y tableros con ilustraciones llamativas. Se realizan preguntas como: "¿Qué ven aquí?", "¿Han jugado algo parecido?". (10 minutos) **Experiencia central:** Se explica de manera sencilla la dinámica del juego: por parejas reciben un tablero con imágenes y a medida que se van mostrando fichas, deben identificar si corresponde a alguna imagen de su tablero con el fin de buscar parejas en estas. Durante el juego, los niños observan con atención, comparan y establecen relaciones entre las imágenes (objetos o elementos iguales). Se promueve la participación activa, el respeto por turnos y la concentración. (25 min). **Cierre**: Al finalizar, se realiza una conversación grupal donde los niños comparten cómo se sintieron, qué imágenes les gustaron más y qué asociaciones lograron hacer. Se refuerzan los logros observados, y por último guardaremos el material implementado. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, juego de lotto, bafle, celular.			
	III - IV BLOQUE PEDAGÓGICO ***JARDIN***	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA. PROCESO: MEMORIA VISUAL, MEMORIA AUDITIVA Y CONCENTRACIÓN EN JUEGOS ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer el desarrollo de atención y memoria por medio del juego de loterías para fortalecer la memoria visual, la memoria auditiva y la concentración en medio de juegos de manera individual.	**ESCUCHO Y RELACIONO** **Bienvenida:** La experiencia iniciará con un saludo de bienvenida y una ronda de la rueda, rueda, de conversación en la que la docente invitará a los niños y las niñas a observar diferentes imágenes de objetos, animales, frutas y medios de transporte, despertando su interés a través de preguntas como: ¿Qué imagen reconocen?, ¿Cuál han visto antes?, ¿Cuál les gusta más?, ¿Recuerdan dónde la han visto?. **(10 minutos).** **Experiencia central:** Posteriormente la docente presentará el juego de la lotería de imágenes, explicando de manera sencilla cómo se desarrollará este juego y motivando a los niños a escuchar con atención cada indicación antes de iniciar la docente entregará a cada niño y niña un tablero de lotería con diferentes imágenes. Antes de comenzar el juego, permitirá un momento para que observen detenidamente las ilustraciones, las nombren y las recuerden. Luego, la docente irá mostrando o nombrando una imagen a la vez, invitando a los niños a buscarla en su tablero y marcarla únicamente cuando estén seguros de haberla encontrado. La experiencia continuará hasta completar la lotería, posteriormente con estas imágenes la docente les pedirá que ellos construyan una historia con esas imágenes permitiendole que cada uno de ellos se exprese. **(25 minutos).** **Cierre:** Finalmente, la docente reunirá al grupo para dialogar sobre la experiencia, invitando a los niños y las niñas a compartir cuáles imágenes recordaron con mayor



				facilidad, cuáles fueron más difíciles de encontrar. Se finalizará felicitando su participación. **(10 minutos).**
	MATERIALES: Recurso humano, loterías.			

NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo. En la rutina de alimentación se realizará una pequeña reflexión sobre la importancia de agradecer y consumir todos y cada uno de los alimentos en su totalidad ya que muchos no poseen dichos alimentos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso.

NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: AHORRO DELA ENERGIA, los niños y las niñas se acomodaran para observar y escuchar muy bien a la docente quien explicara la importancia de apagar las luces cuando no se necesitan y desenchufar los electrodomésticos que no estamos utilizando, se dialogara porque es importante para el medio ambiente hacer apagón de luces y aprovechar la luz solar .

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: La canción del encuentro: La docente iniciará una canción de saludo acompañada de movimientos corporales. Los niños y niñas seguirán el ritmo, imitarán los gestos y podrán proponer nuevos movimientos para enriquecer la canción.

NIVEL J: Ritual de aseo personal se realizará el lavado de manos y luego conversaremos con los niños y las niñas a quienes se les preguntará ¿Qué come un súper héroe para ser fuerte? En donde cada uno dará su punto de vista y la docente ira encaminando la conversación a una alimentación sana.

MARTES 11 DE AGOSTO 2026 **DIA 2**	***I-II-III BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PARVULOS A*** ***PARVULOS B*** ***PARVULOS C***	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA. PROCESO: PERCEPCIÓN VISUAL, CREATIVIDAD Y CONCENTRACIÓN . ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer el desarrollo de atención y memoria por medio del juego en el geoplano a través del reconocimiento de imágenes y tratar de representarlas para fortalecer la percepción visual, creatividad y concentración.	**CONSTRUYO LO QUE OBSERVO:** **<u>Bienvenida:</u>** La experiencia comenzará con el saludo individual y posteriormente se sientan en círculo para observar el geoplano. La docente les presenta el material, permitiéndoles explorarlo libremente y formulando preguntas como: *¿Qué creen que podemos hacer con este tablero? ¿Qué formas conocen?* Posteriormente, se realiza una breve conversación sobre las figuras que podemos observar. (10 minutos) **<u>Experiencia central:</u>** La docente explica cómo colocar las bandas elásticas sobre las clavijas del geoplano para formar diferentes figuras. Inicialmente, todos elaboran un cuadrado siguiendo un modelo y luego experimentan creando triángulos, rectángulos y otras formas de manera libre. A medida que avanzan, se les propone construir elementos de su entorno, como una casa, un árbol, una ventana o un sol, utilizando las figuras geométricas aprendidas, la docente les ira indicando o proponiendo ejemplos a desarrollar y poco a poco se les ira preguntando qué es lo que ellos esta construyendo. (25 minutos) **<u>Cierre:</u>** Para finalizar, se organiza una pequeña exposición donde cada niño muestra su creación y explica qué figura o elemento representó y se ira valorando el trabajo de sus compañeros mediante aplausos y palabras de reconocimiento y se les pedirá que nos ayuden a organizar el material implementado. (10 minutos)



MATERIALES: Recurso humano, geoplanos y cauchos.

IV BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN A***	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA. PROCESO: ASOCIACIÓN DE IMÁGENES Y SITUACIONES Y CONCENTRACIÓN ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer el desarrollo de atención y memoria por medio del juego de loterías para fortalecer la asociación de imágenes y situaciones y la concentración en medio de juegos de manera individual y grupal.	QUE COME, BUSCO Y LO ALIMENTO **Bienvenida:** La experiencia iniciará con un saludo de bienvenida por medio de la canción "Hola hola con las manos" en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=iC-9PKGI4Mk&list=RDiC-9PKGI4Mk&start_radio=1 , luego un momento de conversación en el que la docente invitará a los niños y las niñas a observar las diferentes piezas del juego de asociación. A través de preguntas como: *¿Qué imágenes reconocen?, ¿Qué animales observan?, ¿Qué alimentos aparecen?, ¿Cuáles creen que van juntos y por qué?. (10 minutos).* **Experiencia central:** Luego cada niño y niña se le facilitará para que observen cuidadosamente las piezas para identificar aquellas que guardan una relación entre sí. La docente entregará las fichas y propondrá diferentes retos, como unir el animal con su alimento, el objeto con su uso o las imágenes que forman una pareja lógica, invitando a los niños a explicar por qué consideran que ambas piezas corresponden. A medida que avance la experiencia, las fichas se mezclarán nuevamente para que los niños recuerden la ubicación de algunas imágenes y encuentren las parejas con mayor rapidez. Durante el desarrollo de la experiencia la docente acompañará el proceso y los guiará cuando se presente alguna dificultad. *(25 minutos).* **Cierre:** Finalmente, los niños y las niñas compartirán las parejas que lograron formar y explicarán qué relación existe entre las imágenes, se les felicitará por el ejercicio desarrollado y entre todos organizaremos el material implementado. *(10 minutos).*

MATERIALES: Recurso humano, fichas de asociación de parejas.

NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, en el que resaltaremos la importancia de no votar la comida y consumirla toda. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos sin regarlos ni votarlos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogará con ellos sobre la importancia de descansar lo cual favorece su crecimiento a su vez se les colocará música para relajarse y descansar.

NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: **Agradezco por…** En círculo, los niños y niñas compartirán algo por lo que desean dar gracias: un amigo, un juego, una actividad, una persona o un momento especial. La docente acompañará la conversación resaltando la importancia de valorar las experiencias y los vínculos construidos.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

<table>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: Mi deseo para hoy: Cada niño y niña expresará un deseo o expectativa para la jornada, utilizando frases como: “Hoy quiero…”, “Me gustaría…” o “Espero…”. La docente escuchará sus ideas y motivará al grupo a comenzar el día con entusiasmo y disposición para aprender.</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: Ritual de aseo personal se realizará el lavado de manos y luego conversaremos con los niños y las niñas a quienes se les preguntará ¿Qué come un súper héroe para ser fuerte? En donde cada uno dará su punto de vista y la docente ira encaminando la conversación a una alimentación sana.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">MIERCOLES 12 DE AGOSTO 2026

DIA 3</td><td>I-II-III BLOQUE PEDAGÓGICO

PRE JARDIN A
PRE JARDIN B
PRE JARDIN D</td><td>EJE:
DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA.

PROCESO:
RECORDACION DE SECUENCIAS Y OBSERVACIÓN DE DETALLE

ACTIVIDAD RECTORA:
JUEGO</td><td>Fortalecer el desarrollo de atención y memoria por medio del juego con los carros para fortalecer la recordación de secuencias y observación de detalle de los carros para desarmar y volver a armar los carros recordando el respectivo orden.</td><td>SOY UN GRAN MECANICO:
<u>Bienvenida:</u>
La docente reúne a los niños y niñas en círculo y les presenta el tren de madera, despertando su curiosidad mediante una breve historia: Hoy llegó a nuestra sala un tren muy especial. Quiere emprender un viaje, pero necesita nuestra ayuda para construir sus vagones y organizar todas sus piezas antes de partir." Y se les explico para que sirve cada una de estas acciones y elementos y como se puede armar.(10 minutos)
<u>Experiencia central:</u> La docente propone el reto de construir y decorar el tren utilizando las piezas disponibles, cada niño selecciona piezas, identifica sus colores y formas, y las coloca en los espacios correspondientes utilizando los tornillos y la herramienta de madera, durante la actividad se promueven experiencias de aprendizaje mediante preguntas como: ¿De qué color es? , ¿Dónde podría ir?, ¿Cómo podemos hacer para que quede firme?, ¿Qué pieza necesitamos ahora? Así lo iremos ayudando para que cada uno de ellos logre armar su respectiva figura. (30 minutos)
<u>Cierre:</u>
Una vez terminado el armado, los niños observan el tren construido y lo hacen recorrer un camino imaginario dentro del aula, se felicitará a todos por su participación y reconocimiento de lo desarrollado, se les pedirá ayudar a organizar el espacio (5 minutos)</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recurso humano, carros armables.</td></tr>
<tr><td>IV BLOQUE PEDAGÓGICO

PRE JARDIN B</td><td>EJE:
DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA.

PROCESO:
ASOCIACIÓN DE IMÁGENES Y SITUACIONES Y CONCENTRACIÓN</td><td>Fortalecer el desarrollo de atención y memoria por medio del juego de loterías para fortalecer la asociación de imágenes y situaciones y la concentración en medio de juegos de manera individual y grupal.</td><td>QUE COME, BUSCO Y LO ALIMENTO

<u>Bienvenida</u>:
La experiencia iniciará con un saludo de bienvenida por medio de la canción “Hola hola con las manos” en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=iC-9PKGI4Mk&list=RDiC-9PKGI4Mk&start_radio=1 , luego un momento de conversación en el que la docente invitará a los niños y las niñas a observar las diferentes piezas del juego de asociación. A través de preguntas como: ¿Qué imágenes reconocen?, ¿Qué animales observan?, ¿Qué alimentos aparecen?, ¿Cuáles creen que van juntos y por qué?. (10 minutos).

<u>Experiencia central:</u> Luego cada niño y niña se le facilitará para que observen cuidadosamente las piezas para identificar aquellas que guardan una relación entre sí. La docente entregará las fichas y propondrá diferentes retos, como unir el animal</td></tr>
</table>



		ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO		con su alimento, el objeto con su uso o las imágenes que forman una pareja lógica, invitando a los niños a explicar por qué consideran que ambas piezas corresponden. A medida que avance la experiencia, las fichas se mezclarán nuevamente para que los niños recuerden la ubicación de algunas imágenes y encuentren las parejas con mayor rapidez. Durante el desarrollo de la experiencia la docente acompañará el proceso y los guiará cuando se presente alguna dificultad. *(25 minutos)*. **Cierre:** Finalmente, los niños y las niñas compartirán las parejas que lograron formar y explicarán qué relación existe entre las imágenes, se les felicitará por el ejercicio desarrollado y entre todos organizaremos el material implementado. *(10 minutos)*.
	MATERIALES: Recurso humano, juego de relación de imágenes por parejas.			

NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, en el que resaltaremos la importancia de no votar la comida y consumirla toda. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos sin regarlos ni votarlos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogará con ellos sobre la importancia de descansar lo cual favorece su crecimiento a su vez se les colocará música para relajarse y descansar.

NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: "¿Lo hacemos en casa y en el jardín?". Se presentarán tarjetas con imágenes de acciones que representan derechos (jugar, aprender, recibir cariño) y deberes (esperar turno, cuidar materiales, guardar juguetes). Al mostrarlas, se preguntará a los niños: "¿Esto también lo haces tú?", y ellos responderán colocando una carita feliz si lo cumplen o una carita triste si aún les cuesta. De esta manera podrán reconocer sus propias experiencias en casa y en el jardín, resaltando la importancia de garantizar sus derechos para una infancia feliz, basada en el cuidado, el amor y la protección.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: El espejo de los gestos: La docente invitará a los niños y niñas a ubicarse frente a ella para imitar diferentes gestos y movimientos: sonreír, saludar, sorprenderse, estirarse o moverse lentamente. Luego, algunos niños podrán proponer movimientos para que el grupo los imite, favoreciendo la atención y la interacción.

NIVEL J: Ritual de aseo personal se realizará el lavado de manos y luego conversaremos con los niños y las niñas a quienes se les preguntará ¿Qué come un súper héroe para ser fuerte? En donde cada uno dará su punto de vista y la docente ira encaminando la conversación a una alimentación sana.

JUEVES 13 DE AGOSTO 2026	***I BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PRE JARDIN C***	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA. PROCESO: RECORDACION DE SECUENCIAS Y	Fortalecer el desarrollo de atención y memoria por medio del juego con los carros para fortalecer la recordación de secuencias y observación	**SOY UN GRAN MECANICO:** **Bienvenida:** La docente reúne a los niños y niñas en círculo y les presenta el tren de madera, despertando su curiosidad mediante una breve historia: *Hoy llegó a nuestra sala un tren muy especial. Quiere emprender un viaje, pero necesita nuestra ayuda para construir sus vagones y organizar todas sus piezas antes de partir.*" Y se les explico para que sirve cada una de estas acciones y elementos y como se puede armar.(10 minutos) **Experiencia central:** La docente propone el reto de construir y decorar el tren utilizando las piezas disponibles, cada niño selecciona piezas, identifica sus colores y formas, y las coloca en los



DIA 4		OBSERVACIÓN DE DETALLE ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	de detalle de los carros para desarmar y volver a armar los carros recordando el respectivo orden.	espacios correspondientes utilizando los tornillos y la herramienta de madera, durante la actividad se promueven experiencias de aprendizaje mediante preguntas como: ¿De qué color es? , ¿Dónde podría ir?, ¿Cómo podemos hacer para que quede firme?, ¿Qué pieza necesitamos ahora? Así lo iremos ayudando para que cada uno de ellos logre armar su respectiva figura. (30 minutos) **Cierre:** Una vez terminado el armado, los niños observan el tren construido y lo hacen recorrer un camino imaginario dentro del aula, se felicitará a todos por su participación y reconocimiento de lo desarrollado, se les pedirá ayudar a organizar el espacio (5 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, carros armables.			
	II-III BLOQUE PEDAGÓGICO ***PARVULOS B*** ***PARVULOS C***	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA. PROCESO: MEMORIA VISUAL ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer el desarrollo de atención y memoria por medio del reconocimiento de imágenes para fortalecer la memoria visual al jugar a quitar y poner imágenes.	ENCUENTRA EL ANIMAL **Bienvenida:** La experiencia iniciará con un saludo de bienvenida y un momento de conversación en el que la docente invitará a los niños y las niñas a observar diferentes imágenes de animales domésticos, de la granja, de la selva y del mar. A través de preguntas como: *¿Qué animales reconocen?, ¿Cuál les gusta más?, ¿Dónde creen que vive este animal?, ¿Qué sonidos conocen de ellos?* Posteriormente la docente permitirá que exploren visualmente las imágenes, identificando colores, tamaños y características que faciliten su reconocimiento *(10 minutos)*. **Experiencia central:** Cada niño y niña participará en el juego **"Encuentra el animal"**, en el que la docente organizará sobre una mesa o en el piso diversas imágenes de animales. Posteriormente dará diferentes consignas que los niños deberán escuchar y recordar antes de actuar, por ejemplo: *"Busca el elefante"*, *"Encuentra el animal que vive en el agua"*, *"Señala el animal que tiene plumas"* o *"Busca el animal que ruge"*. A medida que avance la experiencia, las consignas aumentarán en complejidad, solicitando recordar dos o más características al mismo tiempo, fortaleciendo la atención selectiva, la memoria visual, la memoria de trabajo y la capacidad para discriminar información relevante antes de responder. *(25 minutos)*. **Cierre:** Finalmente la docente los felicitará por el desarrollo de la experiencia y se les premiará con una carita feliz, entro todos organizaremos las imágenes utilizadas. *(10 minutos)*.
	MATERIALES: Recurso humano, imágenes de diferentes animales, cinta de enmascarar.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO	EJE:	Fortalecer el desarrollo de atención y memoria por	¿DÓNDE ESTÁ LA IMAGEN? **Bienvenida:** La experiencia iniciará con un saludo de bienvenida y un momento de conversación en el que la docente invitará a los niños y las niñas a observar las



	JARDIN	DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA PROCESO: MEMORIA VISUAL, SIMILITUDES, OBSERVACION DE DETALLE Y CONCENTRACIÓN ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	medio del juego de concéntrese con imágenes buscando parejas de las mismas para fortalecer la memoria visual, reconocimiento de similitudes, observación de detalle y concentración.	diferentes fichas del juego de memoria, explorando las imágenes de animales, frutas, objetos, medios de transporte u otros elementos representados. A través de preguntas como: *¿Qué imágenes reconocen?, ¿Cuál les gusta más?, ¿Cuáles creen que son iguales?, ¿Cómo podríamos encontrarlas nuevamente cuando las volteemos?*, Posteriormente la docente permitirá que los niños observen detenidamente cada ficha, nombrando sus características y favoreciendo la atención antes de iniciar el juego. *(10 minutos)*. **Experiencia central:** Cada niño y niña participará en el juego **"¿Dónde está la imagen?",** donde la docente organizará todas las fichas boca abajo sobre la pared. Por turnos, cada participante levantará dos fichas intentando encontrar las imágenes iguales. Si las imágenes no coinciden, volverán a colocarlas en el mismo lugar, invitando a los niños a recordar su ubicación y a formar la mayor cantidad de parejas. Durante el desarrollo del juego, deberán mantener la atención tanto en sus movimientos como en los de sus compañeros, recordando las posiciones de las imágenes descubiertas para encontrar el mayor número posible de imágenes que la docente les ira solicitando. *(25 minutos)*. **Cierre:** Finalmente se les indicará ayudar a organizar el espacio y los elementos brindados y se les felicitará por la experiencia desarrollada con una carita feliz. *(10 minutos)*
	MATERIALES: Recurso humano, fichas de las imágenes de las loterías, cinta de enmascarar.			
NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, en el que resaltaremos la importancia de no votar la comida y consumirla toda. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos sin regarlos ni votarlos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogará con ellos sobre la importancia de descansar lo cual favorece su crecimiento a su vez se les colocará música para relajarse y descansar.				
NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: PROMOCIÓN ACCIONES BUEN TRATO EN CASA Y JARDÍN "El mural del buen trato". La docente explicará a los niños y niñas qué son las acciones de buen trato, como compartir juguetes, dar las gracias, ayudar a un amigo o cuidar los espacios. Luego, cada uno hará un dibujo en una hoja sobre una de estas acciones que pueda practicar en casa o en el jardín. Al finalizar, los dibujos se pegarán en un mural titulado "Así convivimos mejor", y se conversará brevemente sobre lo que representa cada creación, reforzando la importancia de valorar el apoyo y el cariño de las personas que los rodean.				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**				
NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: JORNADA LIBERADA				
NIVEL J: JORNADA LIBERADA				
VIERNES 14 DE	***I BLOQUE PEDAGÓGICO JARDIN***	JORNADA LIBERADA	JORNADA LIBERADA	JORNADA LIBERADA



AGOSTO 2026	**MATERIALES:** JORNADA LIBERADA
NIVEL J: JORNADA LIBERADA	
NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: JORNADA LIBERADA	
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**	

MATERIAL	CANTIDAD
Cinta de enmascarar	1
Imágenes de animales	

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL 2026

Fecha: 10 AL 14 DE AGOSTO 2026
P.A.P. I: Luz Mery Malaver
Desarrollo a fortalecer (propósito): Fortalecer la atención y la memoria de los niños y las niñas mediante la participación en juegos matemáticos, rompecabezas, laberintos, actividades de construcción y retos sencillos que impliquen la búsqueda de soluciones, la toma de decisiones, el análisis de situaciones cotidianas y la construcción de estrategias, con el fin de favorecer la concentración, la retención de información, el pensamiento lógico y la capacidad para resolver situaciones de manera autónoma.

LUNES 10 DE AGOSTO 2026

	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
JARDÍN	**BIENVENIDA**		La experiencia de bienvenida se desarrolló donde los niños y las niñas participaron en la "Pregunta del día" ubicándose en círculo y compartiendo de manera espontánea sus ideas, gustos, emociones y experiencias a partir de preguntas sencillas y significativas como qué los hizo felices durante la mañana, qué animal les gustaría ser o qué disfrutan hacer con sus amigos. Se evidenció interés y entusiasmo por participar, algunos niños respondieron con facilidad y ampliaron sus respuestas contando pequeñas experiencias, mientras que otros necesitaron el acompañamiento de la docente mediante preguntas de apoyo para expresarse con mayor seguridad. Durante el diálogo se fortaleció el respeto por los turnos, la escucha atenta y el reconocimiento de las ideas de los compañeros, favoreciendo la expresión oral, la confianza, la interacción y la convivencia. De esta manera, la actividad permitió iniciar la jornada de



			forma cálida y significativa, generando un espacio de encuentro donde cada niño y niña pudo sentirse escuchado y valorado.
BLOQUE I **PRE JARDIN D**	**EN BUSCA DE PAREJAS**	**EJE:** **DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA.** **PROCESO: MEMORIA VISUAL Y CONCENTRACIÓN EN JUEGOS** **ACTIVIDAD RECTORA:** **JUEGO**	La experiencia "En busca de parejas" se desarrolló iniciando con la canción "Juan, Paco, Pedro de la Mar", la cual permitió captar la atención de los niños y las niñas y disponerlos para participar en la actividad. Posteriormente, la docente presentó los tableros y fichas del juego tipo lotto, generando curiosidad y motivación al observar las diferentes imágenes. Durante el desarrollo, los niños y niñas fueron identificando, comparando y relacionando las fichas con las imágenes que encontraban en sus tableros, poniendo en práctica su capacidad de observación y reconocimiento. Algunos lograron encontrar las parejas con facilidad, mientras que otros necesitaron algunas orientaciones para observar con mayor detenimiento y recordar la ubicación de las imágenes. La actividad también permitió fortalecer el respeto por los turnos, la interacción con los compañeros y la permanencia en una actividad que requería atención. *En esta experiencia,* **Britany** *mostró interés por las imágenes y participó activamente en la búsqueda de las parejas, logrando establecer algunas asociaciones de manera espontánea.* **Juan David** *se mostró motivado por el juego y requirió en algunos momentos recordar con mayor detenimiento las imágenes de su tablero para encontrar la ficha correspondiente.* **Steven** *disfrutó especialmente el momento de búsqueda y comparación, aunque necesitó algunos llamados para mantener su atención y respetar los turnos de participación,* **Briana** *participó con entusiasmo, observando cuidadosamente las fichas y demostrando facilidad para reconocer algunas imágenes iguales, compartiendo con alegría sus logros con sus compañeros.* ***Reflexión: Los juegos de asociación y búsqueda de parejas constituyen una estrategia significativa para fortalecer la* memoria visual y la concentración*, ya que invitan a los niños y niñas a observar, recordar características, comparar imágenes y establecer relaciones entre elementos iguales. A través de una propuesta lúdica, los aprendizajes se construyen de manera natural, permitiendo que cada niño avance de acuerdo con sus posibilidades.***
BLOQUE II **PRE JARDIN C**	**EN BUSCA DE PAREJAS**	**EJE:** **DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA.** **PROCESO: MEMORIA VISUAL Y CONCENTRACIÓN EN JUEGOS**	La experiencia "En busca de parejas" se llevó a cabo de manera agradable y participativa, comenzando con la bienvenida acompañado de la canción "Juan, Paco, Pedro de la Mar", que favoreció la disposición corporal y la atención del grupo. Al presentar el material del juego, los niños y niñas observaron con curiosidad los tableros y las fichas, identificando algunos objetos y expresando lo que reconocían en las imágenes. Durante la experiencia central, cada pareja recibió su tablero y tuvo la oportunidad de buscar las fichas correspondientes, observando cuidadosamente cada imagen antes de realizar su elección. Se evidenciaron diferentes ritmos de participación: algunos niños encontraron rápidamente las correspondencias, mientras otros necesitaron comparar varias veces las imágenes o recibir pistas de la docente. El juego favoreció además la comunicación entre compañeros, el seguimiento de instrucciones y la espera del turno. Al finalizar, el diálogo permitió recordar lo realizado, mencionar las imágenes preferidas y reconocer los avances alcanzados durante la actividad, cerrando posteriormente con la organización conjunta de los materiales.



		ACTIVIDAD RECTORA: **JUEGO**	**Axell** *participó con entusiasmo y se mostró atento al momento en que aparecían las fichas, intentando relacionarlas con las imágenes de su tablero.* **Emna** *se destacó por su interés en observar los detalles de las ilustraciones y logró encontrar algunas parejas después de comparar cuidadosamente.* **Ehidan** *disfrutó la dinámica y participó activamente, aunque en algunos momentos necesitó acompañamiento para mantener la concentración y seguir la secuencia del juego.* **Ander** *mostró iniciativa al buscar las imágenes correspondientes y manifestó alegría cuando lograba completar una asociación.* **Ivanna** *tuvo una participación positiva, observando con atención y utilizando lo que recordaba de las imágenes para encontrar las parejas, además de mostrar disposición para compartir el juego con sus compañeros.* ***Reflexión: La experiencia permitió reconocer que la* memoria visual y la concentración se fortalecen mediante propuestas lúdicas que requieren observar, recordar, comparar y tomar pequeñas decisiones. *Los juegos de parejas brindan a los niños la posibilidad de ejercitar la capacidad de retener información visual y recuperarla en el momento oportuno, mientras mantienen un propósito concreto y divertido.***
BLOQUE III Y IV **JARDIN**	**ESCUCHO Y RELACIONO**	**EJE:** **DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA.** **PROCESO: MEMORIA VISUAL, MEMORIA AUDITIVA Y CONCENTRACIÓN EN JUEGOS** **ACTIVIDAD RECTORA:** **JUEGO**	La experiencia **"Escucho y relaciono"** se desarrolló iniciando con la ronda "Rueda, rueda", que permitió generar un espacio de encuentro y disposición para la actividad. Posteriormente, la observación de las diferentes imágenes de objetos, animales, frutas y medios de transporte despertó la curiosidad de los niños y las niñas, quienes tuvieron la oportunidad de nombrarlas, relacionarlas con experiencias cotidianas y recordar dónde las habían visto anteriormente. Durante el juego de lotería, cada niño observó detenidamente su tablero y escuchó con atención las imágenes que la docente iba nombrando, buscando establecer la relación entre lo escuchado y lo observado para encontrar la imagen correspondiente. Se evidenciaron diferentes ritmos de participación, algunos niños lograron identificar rápidamente las imágenes, mientras que otros necesitaron repetir la indicación o recibir pequeñas pistas para encontrarlas. Posteriormente, la construcción de historias a partir de las imágenes permitió ampliar la experiencia, favoreciendo la imaginación, la expresión oral y la capacidad para organizar y recordar elementos. Finalmente, durante el diálogo de cierre, los niños compartieron cuáles imágenes recordaron con mayor facilidad y cuáles representaron un mayor desafío, reconociendo sus propios avances y disfrutando de la experiencia.
			Durante la experiencia **Gael** *mostró interés por las imágenes y participó activamente en la búsqueda de aquellas que eran nombradas por la docente, demostrando facilidad para reconocer algunos elementos.* **Mateo** *se mostró motivado durante la lotería y logró mantener su atención mientras buscaba las imágenes correspondientes.* **Cristopher** *participó con entusiasmo y disfrutó especialmente el momento de construir historias, aportando ideas relacionadas con las imágenes seleccionadas.* **Miguel** *necesitó algunos llamados para mantener la concentración, pero logró incorporarse nuevamente a la actividad y encontrar varias imágenes en su tablero.* **Emy** *se mostró atenta y participativa, recordando con facilidad algunas de las imágenes observadas previamente.* **Dylan** *participó de manera positiva, requiriendo en algunos momentos apoyo para relacionar la imagen nombrada con la que aparecía en su tablero, logrando avanzar con acompañamiento.* **Sara** *disfrutó la propuesta y se destacó por su disposición para expresarse al momento de crear historias, utilizando las imágenes como apoyo para organizar sus ideas.*



			Reflexión: La experiencia permitió fortalecer de manera integrada la* memoria visual, la memoria auditiva y la concentración*, utilizando el juego como una estrategia significativa y cercana a los intereses de los niños y las niñas. La lotería favoreció que observaran, reconocieran y recordaran imágenes, mientras que al escuchar el nombre de cada elemento debían recuperar la información auditiva y relacionarla con lo observado en su tablero. Este proceso contribuye al desarrollo de habilidades importantes como la atención sostenida, la discriminación, la asociación y la recuperación de información.
JARDIN	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	La experiencia de cierre del día **"Ahorro de la energía"** se desarrolló donde los niños y las niñas se acomodaron para prestar atención a la explicación de la docente sobre la importancia de hacer un uso responsable de la energía. A través de un diálogo sencillo y cercano, se conversó sobre acciones cotidianas como apagar las luces cuando no son necesarias, desconectar los electrodomésticos que no se están utilizando y aprovechar la luz natural del sol durante el día. Los niños participaron expresando algunas situaciones que han observado en sus hogares y comprendieron que pequeñas acciones pueden contribuir al cuidado del medio ambiente. La docente reforzó la importancia de asumir estos hábitos tanto en el jardín como en casa, motivándolos a convertirse en pequeños cuidadores del planeta. Para finalizar, se realizó una reflexión grupal en la que los niños mencionaron acciones que podrían realizar para ahorrar energía, cerrando la jornada con un mensaje de responsabilidad, cuidado y compromiso con el entorno.

MARTES 11 DE AGOSTO 2026

	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
JARDÍN	**BIENVENIDA**		La experiencia de bienvenida se desarrolló donde la docente invitó a los niños y las niñas a entonar la canción del saludo acompañándola con diferentes movimientos corporales, logrando que siguieran el ritmo, imitaran los gestos y se integraran progresivamente a la propuesta. Algunos participaron con mayor espontaneidad, mientras otros observaron primero a sus compañeros para luego incorporarse a la actividad. Se evidenció entusiasmo al proponer nuevos movimientos, fortaleciendo la expresión corporal, la coordinación, la atención y la interacción con el grupo, permitiendo iniciar el día en un ambiente de confianza, alegría y disposición para las experiencias pedagógicas.



BLOQUE I **PARVULOS A**	**CONSTRUYO LO QUE OBSERVO**	**EJE:** **DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA.** **PROCESO: PERCEPCIÓN VISUAL, CREATIVIDAD Y CONCENTRACIÓN.** **ACTIVIDAD RECTORA:** **JUEGO**	La experiencia se desarrolló iniciando con la exploración del geoplano, donde los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de observar, tocar y descubrir las posibilidades que ofrecía este material. Durante la explicación, la docente mostró cómo utilizar los cauchos para formar diferentes figuras geométricas, logrando que los niños siguieran el modelo del cuadrado y posteriormente se animaran a construir triángulos, rectángulos y otras formas. En el desarrollo de la experiencia se promovió la imaginación al invitarlos a representar elementos de su entorno, permitiendo que cada uno utilizara las figuras de acuerdo con sus propias ideas. La docente acompañó el proceso mediante preguntas. *Jacobo mostró interés desde el momento de la exploración y logró seguir las indicaciones para formar las primeras figuras, demostrando concentración al ubicar los cauchos. Luciana participó con entusiasmo y creatividad, proponiendo diferentes maneras de representar los elementos sugeridos. Ashly se mostró atenta a los modelos presentados y logró reproducir algunas figuras con seguridad. Annie disfrutó especialmente la construcción libre, expresando con facilidad lo que estaba representando, mientras que Ángel participó activamente y requirió en algunos momentos acompañamiento para mantener la atención en la propuesta.* ***Reflexión: El desarrollo de esta experiencia permitió fortalecer la* percepción visual*, al favorecer la observación de formas, posiciones y detalles para reproducir modelos en el geoplano. A su vez, la* creatividad *estuvo presente cuando los niños transformaron las figuras geométricas en representaciones de objetos de su entorno, encontrando diferentes maneras de expresar sus ideas.***
BLOQUE II **PARVULOS B**	**CONSTRUYO LO QUE OBSERVO**	**EJE:** **DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA.** **PROCESO: PERCEPCIÓN VISUAL, CREATIVIDAD Y CONCENTRACIÓN.** **ACTIVIDAD RECTORA:** **JUEGO**	La experiencia se desarrolló evidenciando que al presentar el geoplano, los niños y las niñas observaron con curiosidad sus clavijas y los cauchos, realizando inicialmente una exploración libre que les permitió familiarizarse con el material. Posteriormente la docente orientó la construcción de diferentes figuras geométricas, comenzando con el cuadrado y avanzando hacia otras formas. Durante este momento se evidenció interés por descubrir qué podían construir combinando las figuras, por lo que se propusieron representaciones relacionadas con su entorno cotidiano, algunos niños reprodujeron los ejemplos planteados, mientras otros realizaron modificaciones y creaciones propias, esta experiencia logro completamente con el objetivo la cual estuvieron muy concentrados y tranquilos creando sus propias imágenes. *Juan José se mostró motivado durante la construcción de las figuras y logró mantener la atención especialmente cuando se presentaron nuevos retos. Mia participó de manera espontánea, explorando diferentes posibilidades con los cauchos y mostrando interés por crear representaciones propias. Zoe se destacó por observar cuidadosamente los ejemplos antes de iniciar su construcción, logrando reproducir algunas figuras y explicando posteriormente lo que había realizado. Los tres niños participaron en la exposición final, mostrando satisfacción al compartir sus producciones y escuchando las explicaciones de sus compañeros.* ***Reflexión: La experiencia favoreció el desarrollo de la* percepción visual *mediante la observación detallada de modelos, formas y posiciones, permitiendo que los niños identificaran relaciones entre lo que observaban y lo que posteriormente representaban. La* creatividad *se fortaleció al ofrecer libertad para modificar los modelos y construir elementos desde sus propias ideas, comprendiendo que un mismo***



			material puede tener múltiples posibilidades de uso. Asimismo, la actividad contribuyó al fortalecimiento de la concentración, ya que los niños debían observar, recordar, planear y ejecutar sus construcciones.
BLOQUE III **PARVULOS C**	**CONSTRUYO LO QUE OBSERVO**	**EJE:** **DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA.** **PROCESO: PERCEPCIÓN VISUAL, CREATIVIDAD Y CONCENTRACIÓN.** **ACTIVIDAD RECTORA:** **JUEGO**	La experiencia se desarrolló desde el inicio evidenciando curiosidad al explorar los materiales, despertando así la curiosidad por descubrir las posibilidades que ofrecía el geoplano, durante la bienvenida, participaron en una conversación en torno a las figuras geométricas y compartieron algunos conocimientos previos, para luego explorar libremente el material, en la experiencia central, la docente realizó una demostración sencilla sobre el uso de los cauchos y propuso inicialmente la construcción de un cuadrado, posteriormente los niños experimentaron con triángulos, rectángulos y otras formas, avanzando hacia la creación de representaciones como casas, árboles, ventanas y soles, según lo que ellos referían.
			Gabriel participó con entusiasmo y mostró interés por descubrir cómo podía utilizar las bandas para formar nuevas figuras. Alejandro se destacó por su capacidad para observar los modelos y reproducirlos, manteniendo una actitud concentrada durante buena parte de la actividad. Thalia disfrutó especialmente la posibilidad de crear libremente y manifestó sus ideas al explicar lo que había construido. Andrés participó activamente, explorando diferentes combinaciones de figuras y solicitando apoyo cuando encontraba alguna dificultad. Los niños demostraron satisfacción al presentar sus trabajos y disfrutaron observando las diferentes formas en que sus compañeros utilizaron el mismo material. ***Reflexión: Desde una mirada pedagógica, la experiencia permitió fortalecer de manera integrada la percepción visual, la creatividad y la concentración. La percepción visual se estimuló al observar modelos, reconocer formas y diferenciar sus características para llevarlas al geoplano. La creatividad se manifestó en la libertad para combinar figuras y transformarlas en representaciones propias, favoreciendo la imaginación y la expresión de ideas.***
BLOQUE IV **PRE JARDIN A**	**QUE COME, BUSCO Y LO ALIMENTO**	**EJE:** **DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA.** **PROCESO: ASOCIACIÓN DE IMÁGENES Y SITUACIONES Y CONCENTRACIÓN** **ACTIVIDAD RECTORA:** **JUEGO**	La experiencia **"Qué come, busco y lo alimento"** se desarrolló generando desde el inicio interés y curiosidad en los niños y las niñas, durante la bienvenida, participaron con entusiasmo en la canción "Hola hola con las manos" y posteriormente se dispusieron a observar las diferentes imágenes del juego de asociación, a través de las preguntas realizadas por la docente, lograron identificar algunos animales, alimentos y objetos, expresando sus conocimientos previos y anticipando cuáles imágenes podían relacionarse entre sí, en la experiencia central, los niños observaron cuidadosamente las fichas y comenzaron a establecer relaciones entre ellas, asociando principalmente los animales con sus alimentos y otras imágenes con situaciones u objetos de uso cotidiano, algunos lograron encontrar las parejas con facilidad, mientras que otros necesitaron orientación y preguntas que les ayudaran a centrar su atención y analizar las características de cada imagen. Al volver a mezclar las fichas, se evidenció interés por recordar su ubicación y encontrar nuevamente las parejas.
			La participación fue activa y permitió observar diferentes formas de resolver los retos planteados. **Samara** *se mostró interesada en observar las imágenes y logró establecer algunas asociaciones de manera autónoma.* **Lisandro** *participó con entusiasmo y disfrutó especialmente el reto de encontrar los alimentos correspondientes a cada animal.* **Cristopher** *se mostró atento a las indicaciones y logró identificar varias*



			parejas después de observar detenidamente las fichas. **Mia** *participó de manera espontánea, expresando verbalmente sus ideas y explicando algunas de las relaciones que encontraba.* **Nicolle** *evidenció concentración durante la búsqueda de las parejas y mostró satisfacción al lograr completar los retos propuestos.* **Salomé** *se destacó por su capacidad de observación y por recordar algunas imágenes después de que las fichas fueron mezcladas nuevamente.* **Joshua** *participó activamente, aunque en algunos momentos requirió acompañamiento para mantener la atención y continuar con la búsqueda.* ***Reflexión: La experiencia permitió fortalecer la* asociación de imágenes y situaciones*, ya que los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de establecer relaciones lógicas entre elementos conocidos de su entorno, como el animal y su alimento, el objeto y su utilidad o aquellas imágenes que guardaban una relación entre sí. Este ejercicio favoreció procesos de pensamiento como la observación, comparación, identificación y establecimiento de relaciones.***
JARDIN	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	La experiencia de cierre del día se desarrolló donde los niños y las niñas se organizaron en círculo para compartir aquello por lo que deseaban dar gracias. De manera espontánea, algunos expresaron gratitud por sus amigos, los juegos realizados, las actividades que disfrutaron y los momentos especiales vividos durante la jornada, mientras otros necesitaron un poco de acompañamiento de la docente para identificar y expresar aquello que les había generado alegría. Se promovió la escucha respetuosa y el reconocimiento de las experiencias de los compañeros, resaltando la importancia de valorar a las personas, los espacios compartidos y las vivencias cotidianas. Este momento permitió cerrar la jornada de manera positiva, fortaleciendo la expresión oral, los vínculos afectivos, la empatía y el sentido de gratitud.

MIERCOLES 12 DE AGOSTO 2026

	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
JARDÍN	**BIENVENIDA**		La experiencia de bienvenida **"Mi deseo para hoy"** se desarrolló en un ambiente cálido, tranquilo y de confianza, donde los niños y las niñas se ubicaron cómodamente para iniciar la jornada compartiendo sus deseos y expectativas. De manera espontánea, algunos expresaron frases como "Hoy quiero jugar", "Me gustaría pintar", "Espero estar con mis amigos" o "Hoy quiero aprender", mientras otros necesitaron el acompañamiento y las preguntas orientadoras de la docente para expresar sus ideas. Se evidenció interés y entusiasmo al escuchar las intervenciones de sus compañeros, fortaleciendo la comunicación oral, la escucha y el respeto por las ideas de los demás. La docente valoró cada participación y motivó



			al grupo a asumir la jornada con alegría, disposición y curiosidad, resaltando que cada nuevo día ofrece oportunidades para aprender, compartir y disfrutar de diferentes experiencias.
BLOQUE I **PRE JARDIN A**	**SOY UN GRAN MECANICO**	**EJE:** **DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA.** **PROCESO: RECORDACION DE SECUENCIAS Y OBSERVACIÓN DE DETALLE** **ACTIVIDAD RECTORA:** **JUEGO**	La experiencia inició cuando la docente presentó el tren de madera acompañado de una historia que despertó la imaginación de los niños y las niñas. Durante la conversación inicial, observaron atentamente las diferentes piezas, identificaron sus características y escucharon las explicaciones sobre la función de cada elemento y la manera adecuada de realizar el armado. Posteriormente, cada participante eligió las piezas que necesitaba, exploró sus formas y colores, y poco a poco fue construyendo su propio tren utilizando los tornillos y la herramienta de madera. A lo largo de la actividad se promovió la observación, el análisis y la búsqueda de soluciones mediante preguntas que los motivaban a pensar antes de actuar. Finalmente, todos compartieron sus creaciones, hicieron recorrer los trenes por un camino imaginario y colaboraron en la organización del aula, sintiéndose orgullosos por el trabajo realizado. *Los niños y las niñas participaron con gran interés y disposición durante toda la experiencia.* **Salome** *exploró cuidadosamente cada pieza antes de ubicarla, mientras que Mia demostró seguridad al identificar los colores y seleccionar los elementos necesarios para completar su tren. Mathias disfrutó manipulando la herramienta de madera y siguió las orientaciones con atención, mientras que Cristopher y Lisandro compartieron materiales con sus compañeros y colaboraron cuando alguno necesitó apoyo para ajustar las piezas.* ***Reflexión: Esta experiencia fortaleció la percepción de figura-fondo, ya que los niños debieron discriminar visualmente las piezas que necesitaban entre varias opciones, identificando formas, colores y tamaños para ubicarlas correctamente. La exploración de materiales favoreció el desarrollo de la coordinación viso manual, el pensamiento lógico y la resolución de problemas, permitiendo que cada niño construyera aprendizajes significativos a partir de la manipulación, la experimentación y el descubrimiento.***
BLOQUE II **PRE JARDIN B**	**SOY UN GRAN MECANICO**	**EJE:** **DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA.** **PROCESO: RECORDACION DE SECUENCIAS Y OBSERVACIÓN DE DETALLE** **ACTIVIDAD RECTORA:**	La experiencia comenzó con una bienvenida en la que la docente presentó el tren de madera como un personaje que necesitaba ser reconstruido para iniciar un viaje. Los niños observaron atentamente cada una de las piezas y escucharon las explicaciones sobre su función dentro del armado, posteriormente, exploraron libremente los materiales antes de iniciar la construcción, identificando semejanzas y diferencias entre las piezas. Durante el desarrollo, fueron resolviendo pequeños retos para encontrar el lugar adecuado de cada elemento, utilizando la herramienta de madera para asegurar las piezas y comprobando la estabilidad de su construcción. Al finalizar, mostraron con alegría sus trenes terminados, los hicieron avanzar por diferentes recorridos imaginarios y participaron activamente en la organización del material. *La participación fue constante y muy positiva.* **María Alejandra** *evidenció curiosidad al explorar cada una de las piezas antes de iniciar el armado.* **Daimelys** *logró identificar fácilmente varias formas y colores, mientras que* **Joseph** *perseveró hasta lograr ajustar correctamente los tornillos.* **Celeste** *compartió*



		JUEGO	*estrategias con algunos compañeros y* **Dylan** *solicitó apoyo cuando fue necesario, logrando terminar satisfactoriamente su construcción gracias a su esfuerzo y disposición.* ***Reflexión: Las experiencias de construcción favorecen el desarrollo de la percepción figura-fondo al exigir procesos de observación, discriminación visual y organización espacial para seleccionar la pieza correcta entre varias alternativas. La exploración activa de diferentes materiales permite fortalecer la autonomía, la coordinación motriz fina y la capacidad para plantear estrategias que facilitan la resolución de retos de manera progresiva.***
BLOQUE III **PRE JARDIN D**	**SOY UN GRAN MECANICO**	**EJE:** **DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA.** **PROCESO: RECORDACION DE SECUENCIAS Y OBSERVACIÓN DE DETALLE** **ACTIVIDAD RECTORA:** **JUEGO**	La experiencia se desarrolló generando expectativa, juego, exploración y descubrimiento. La docente presentó el tren de madera mediante una historia que despertó el interés del grupo, invitándolos a conocer las diferentes piezas y comprender cómo cada una cumplía una función dentro de la construcción. Los niños exploraron los materiales, identificaron colores, formas y tamaños, y posteriormente iniciaron el armado de sus trenes utilizando los tornillos y la herramienta de madera. Durante el proceso se evidenciaron momentos de observación, ensayo y corrección, permitiendo que cada uno encontrara la mejor manera de organizar las piezas hasta completar la figura. Como cierre, disfrutaron haciendo recorrer los carros por distintos caminos imaginarios y colaboraron con entusiasmo en la organización del espacio. La experiencia permitió una participación activa de todo el grupo. Steven se destacó por su concentración al seleccionar las piezas correctas, Ángel mostró iniciativa para resolver pequeños desafíos durante el armado y Liam identificó con facilidad varias formas y colores. Britany disfrutó explorando los materiales e Isaac evidenció avances importantes al mantener la atención durante la construcción y finalizar su trabajo con apoyo oportuno de la docente. ***Reflexión:*** **Las experiencias de armado favorecen la percepción figura-fondo al estimular la discriminación visual, la ubicación espacial y la identificación de relaciones entre las diferentes piezas que conforman una figura. Asimismo, la exploración de materiales promueve aprendizajes significativos mediante la manipulación, el ensayo, la observación y la resolución de problemas, fortaleciendo la autonomía, la atención y el pensamiento lógico de los niños y las niñas.**
BLOQUE IV **PRE JARDIN B**	**QUE COME, BUSCO Y LO ALIMENTO**	**EJE:** **DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA.** **PROCESO: ASOCIACIÓN DE IMÁGENES Y**	La experiencia "Qué come, busco y lo alimento" se desarrolló permitiendo que los niños y las niñas se acercaran de manera significativa al juego de asociación. Durante la bienvenida disfrutaron de la canción "Hola, hola con las manos", realizando movimientos y siguiendo algunas de las indicaciones propuestas por la docente. Posteriormente, al presentar las imágenes, observaron con atención los diferentes animales, alimentos y objetos, comentando aquello que reconocían y compartiendo algunos conocimientos relacionados con ellos. En el desarrollo de la experiencia central, se motivaron a buscar las imágenes que tenían relación entre sí, especialmente aquellas que permitían identificar qué alimento correspondía a cada animal. Algunos niños y niñas realizaron las asociaciones de manera independiente, mientras que otros requirieron preguntas orientadoras para observar detalles, comparar las imágenes y encontrar la pareja correspondiente. Al realizar nuevamente la mezcla de las fichas, mostraron interés



		SITUACIONES Y CONCENTRACIÓN	por recordar dónde se encontraban algunas imágenes y buscar sus respectivas parejas, fortaleciendo de esta manera la atención, la memoria y la capacidad para establecer relaciones.
		ACTIVIDAD RECTORA: **JUEGO**	*La participación del grupo permitió evidenciar diferentes maneras de explorar y solucionar el reto propuesto. Dylan se mostró motivado durante la búsqueda y logró reconocer varias relaciones entre los animales y sus alimentos. Celeste participó con agrado, observando cuidadosamente las fichas y realizando algunas asociaciones de manera autónoma. Maria Alejandra se destacó por su espontaneidad al expresar lo que observaba y compartir con sus compañeros las relaciones que encontraba. Joseph participó activamente y mostró interés por recordar la ubicación de algunas imágenes cuando las fichas fueron mezcladas nuevamente. Elian disfrutó especialmente del momento de búsqueda, logrando establecer asociaciones con apoyo de las preguntas realizadas por la docente y manteniendo una actitud de curiosidad frente a los diferentes retos.* ***Reflexión: La experiencia favoreció el desarrollo de procesos cognitivos importantes en los niños y las niñas, especialmente la observación, atención, memoria, comparación y asociación. Al relacionar los animales con sus alimentos y otros elementos conocidos, pudieron construir aprendizajes a partir de situaciones cercanas a su realidad, fortaleciendo su capacidad para identificar características, establecer semejanzas y diferencias y encontrar relaciones entre diferentes imágenes.***
JARDIN	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	La experiencia de cierre **"¿Lo hacemos en casa y en el jardín?"** se desarrolló de manera participativa y reflexiva, generando un espacio de diálogo en el que los niños y las niñas observaron diferentes tarjetas relacionadas con sus derechos y deberes, identificando acciones cotidianas como jugar, aprender, recibir cariño, esperar el turno, cuidar los materiales y guardar los juguetes. Al observar cada imagen, respondieron con entusiasmo a las preguntas de la docente y utilizaron las caritas felices o tristes para expresar aquellas acciones que realizan con facilidad y aquellas que todavía están aprendiendo a cumplir. Durante la actividad lograron relacionar las situaciones representadas con sus experiencias tanto en casa como en el jardín, fortaleciendo la autonomía, la responsabilidad y el reconocimiento de sus derechos. La docente acompañó sus intervenciones con palabras de afecto y orientación, resaltando que todos los niños y las niñas tienen derecho a crecer en ambientes donde reciban amor, cuidado, respeto y protección, y que también pueden contribuir al bienestar de los demás mediante el cumplimiento de pequeños deberes cotidianos.

JUEVES 13 DE AGOSTO 2026

	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**



JARDÍN	**BIENVENIDA**		La experiencia e**l espejo de los gestos** se desarrolló donde los niños y las niñas se ubicaron frente a la docente para observar con atención e imitar diferentes gestos y movimientos corporales. Inicialmente, mostraron curiosidad al reconocer acciones como sonreír, saludar, expresar sorpresa, estirarse y desplazarse lentamente, procurando reproducir cada movimiento de acuerdo con sus posibilidades. Durante la actividad se evidenció interés por observar los gestos de los demás y seguir las indicaciones, fortaleciendo la atención, la coordinación corporal y la expresión de emociones a través del rostro y el cuerpo. Posteriormente, algunos niños y niñas se animaron a proponer sus propios movimientos para que sus compañeros los imitaran, disfrutando de sentirse protagonistas de la experiencia y favoreciendo la interacción, la confianza y el reconocimiento del otro. La actividad permitió generar un espacio de juego, expresión y comunicación en el que participaron de manera espontánea, fortaleciendo la capacidad de observar, recordar e imitar acciones mientras compartían con sus compañeros.
BLOQUE I **PRE JARDIN C**	**SOY UN GRAN MECANICO**	**EJE:** **DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA.** **PROCESO: RECORDACION DE SECUENCIAS Y OBSERVACIÓN DE DETALLE** **ACTIVIDAD RECTORA:** **JUEGO**	La experiencia comenzó con una bienvenida en la que la docente presentó los carros de madera y les contó a los niños y las niñas que necesitaba de su ayuda para poder quedar listo y comenzar su recorrido. Todos observaron con curiosidad las diferentes piezas y escucharon las indicaciones para saber cómo podían utilizarlas y viendo como estaba ubicado el espacio estaban a la expectativa. Después tuvieron un momento para explorar libremente los materiales, tocarlos, compararlos y descubrir cuáles podían encajar entre sí. Durante el armado, fueron buscando poco a poco el lugar que correspondía a cada pieza y utilizaron la herramienta de madera para ajustar los elementos, poniendo en práctica su concentración, coordinación y paciencia. Al terminar, se mostraron muy contentos con sus carros en el que se centraron en las llantas y el frente. Finalmente, participaron en la organización de los materiales y compartieron este momento con sus compañeros. *La participación fue muy buena y se notó el interés de los niños durante toda la actividad. Yoel estuvo muy atento a las piezas y disfrutó explorándolas antes de comenzar a construir. Emna se mostró animada y logró reconocer algunas formas y colores mientras armaba su carro. Ivana participó con entusiasmo y buscó diferentes maneras de ubicar las piezas cuando alguna no encajaba. Erick trabajó con paciencia y perseverancia, intentando ajustar las piezas hasta conseguir que quedaran bien. Axell disfrutó especialmente el momento de hacer avanzar su tren por los recorridos imaginarios, mostrando alegría por su construcción. Juan Viloria se mantuvo interesado en la experiencia y cuando sus pares necesitaban ayuda él los ayudaba.* ***Reflexión: Esta experiencia permitió que los niños y las niñas aprendan mientras juegan y exploran. Al buscar entre varias piezas cuál es la que necesitan, fortalecen su atención, observación y capacidad para reconocer formas y ubicarlas en el espacio. Además, al manipular las piezas y utilizar la herramienta de madera, desarrollan poco a poco su coordinación motriz fina, su autonomía y la confianza para intentar resolver pequeños retos por sí mismos.***
BLOQUE II	**ENCUENTRA EL ANIMAL**	**EJE:** **DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA.**	La experiencia se desarrolló por medio del saludo despertando desde el comienzo la curiosidad de los niños y las niñas. Durante la bienvenida, observaron las diferentes fichas y participaron nombrando los animales, frutas, objetos y otros elementos que reconocían. La docente aprovechó este momento para conversar con ellos sobre las imágenes y motivarlos a fijarse en algunos detalles para poder recordarlos más adelante. Al iniciar el juego, los niños y las niñas fueron descubriendo las fichas por turnos y se mostraron emocionados cada vez que encontraban una pareja. Cuando las imágenes no coincidían,



PARVULOS B		**PROCESO: MEMORIA VISUAL** **ACTIVIDAD RECTORA:** **JUEGO**	debían volver a dejarlas en su lugar, tratando de recordar dónde las habían visto para tener una nueva oportunidad. Se observó que poco a poco fueron comprendiendo la dinámica y prestando mayor atención a los movimientos de sus compañeros. *La participación fue bastante positiva y se evidenció interés durante el desarrollo de la actividad. Santiago se mostró atento al momento de descubrir las fichas y trató de recordar los lugares donde aparecían las imágenes. Evelyn participó con entusiasmo y disfrutó especialmente cuando lograba encontrar una pareja. Noah se mostró motivado y estuvo pendiente de las fichas que iban descubriendo sus compañeros. Gael necesitó en algunos momentos recordar con mayor atención la ubicación de las imágenes, pero poco a poco fue logrando participar con mayor seguridad. Mia se mostró alegre y participativa, identificando varias imágenes con facilidad, mientras que Zoe disfrutó el juego y se esforzó por recordar los lugares donde estaban las fichas que ya habían sido descubiertas.* ***Reflexión: Esta experiencia permitió fortalecer la memoria visual, ya que los niños y las niñas tuvieron que observar, retener y recordar la ubicación de diferentes imágenes para posteriormente encontrarlas. El juego favoreció procesos como la atención, la concentración, la observación y la asociación visual, además de permitir que comprendieran que recordar información observada previamente puede ayudarlos a resolver pequeños retos. De esta manera, la actividad se convirtió en una oportunidad de aprendizaje significativo a través del juego y la interacción con sus compañeros.***
BLOQUE III **PARVULOS C**	**ENCUENTRA EL ANIMAL**	**EJE:** **DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA.** **PROCESO: MEMORIA VISUAL**	La experiencia se desarrolló por medio del saludo, luego para comenzar, la docente presentó las fichas y permitió que los niños y las niñas las observaran y exploraran visualmente, conversando sobre las imágenes que aparecían en ellas. Antes de iniciar, se les invitó a mirar muy bien cada ficha y tratar de guardar en su memoria el lugar donde se encontraba, explicándoles que después las imágenes estarían ocultas y tendrían que buscarlas nuevamente. Durante el juego, cada niño tuvo la oportunidad de levantar dos fichas y comprobar si eran iguales. Cuando no encontraban la pareja, regresaban las fichas a su sitio y entre todos intentaban recordar dónde había aparecido cada imagen. Fue interesante observar cómo algunos comenzaron a anticipar dónde podían encontrar las parejas y cómo estaban cada vez más pendientes de los turnos de sus compañeros. Al finalizar, los niños y las niñas colaboraron en recoger y organizar las fichas, cerrando la experiencia con alegría y satisfacción por los logros alcanzados.



		ACTIVIDAD RECTORA: **JUEGO**	*Durante la experiencia Gabriel participó con entusiasmo y estuvo muy atento a las imágenes que iban apareciendo. Thalia se mostró interesada en observar cada ficha y logró recordar algunas ubicaciones después de varios turnos. Iker disfrutó mucho el juego y se esforzó por encontrar las parejas, mostrando emoción cuando acertaba. Mia participó de manera alegre y estuvo pendiente de las fichas que descubrían los demás, tratando de guardar en su memoria sus posiciones. Diego se mostró motivado y fue adquiriendo mayor seguridad a medida que comprendía la dinámica del juego, logrando recordar algunas imágenes y sus respectivos lugares.* ***Reflexión: El juego de memoria permitió trabajar de manera significativa la* memoria visual*, pues los niños y las niñas debían observar una imagen, retener sus características y ubicación, y recuperarla posteriormente cuando la necesitaban. Este proceso contribuyó al fortalecimiento de la atención sostenida, la concentración, la capacidad de recordar información y la discriminación visual.***
BLOQUE IV **JARDIN**	**¿DÓNDE ESTÁ LA IMAGEN?**	**EJE:** **DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA** **PROCESO: MEMORIA VISUAL, SIMILITUDES, OBSERVACION DE DETALLE Y CONCENTRACIÓN** **ACTIVIDAD RECTORA:** **JUEGO**	La experiencia se desarrolló donde los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de observar detenidamente las fichas del juego de memoria e identificar diferentes imágenes relacionadas con animales, frutas, objetos y medios de transporte. Durante la bienvenida, la docente motivó la conversación mediante preguntas que permitieron activar sus conocimientos previos y orientar la atención hacia las características de cada imagen. Posteriormente, al iniciar el juego, los niños y las niñas participaron por turnos levantando dos fichas para intentar encontrar las parejas correspondientes. Cuando las imágenes no coincidían, las fichas eran nuevamente ubicadas en el mismo lugar, favoreciendo que recordaran su posición y observaran los movimientos de sus compañeros. A medida que avanzaba la experiencia, se evidenció mayor interés por recordar dónde habían visto determinadas imágenes, comparar sus características y concentrarse para encontrar las parejas solicitadas. *Durante la experiencia se observó una participación activa y entusiasta. Maithe mostró interés por explorar las fichas y logró recordar algunas de las posiciones de las imágenes que habían sido descubiertas previamente. Lia se destacó por su capacidad de observación y por mantenerse atenta a los turnos de sus compañeros, utilizando esta información para intentar encontrar las parejas. Damian participó con entusiasmo y requirió en algunos momentos recordar con mayor detenimiento la ubicación de las fichas. Gael disfrutó especialmente el momento de descubrir las imágenes y mostró iniciativa para participar nuevamente. Darwin se mantuvo atento a las imágenes que aparecían y logró establecer algunas semejanzas entre ellas, mientras que Miguel participó con curiosidad, fortaleciendo progresivamente su capacidad para esperar el turno y concentrarse. Mateo se mostró motivado durante la búsqueda de las parejas, recordando algunas ubicaciones y celebrando con alegría cuando lograba encontrar imágenes iguales.* ***Reflexión**: **La experiencia permitió fortalecer procesos relacionados con la* memoria visual*, la identificación de similitudes, la observación de detalles y la concentración, a través de una propuesta lúdica y significativa para los niños y las niñas. Al recordar la ubicación de las fichas y relacionarlas con imágenes previamente observadas, ejercitaron su capacidad para almacenar y recuperar información***



			visual, mientras que la búsqueda de parejas favoreció la comparación de formas, colores, características y detalles. Desde la práctica pedagógica, este tipo de experiencias demuestra la importancia de ofrecer espacios de juego que estimulen la memoria de manera natural, respetando los diferentes ritmos de aprendizaje y valorando cada intento como una oportunidad.
JARDIN	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	La experiencia de cierre **El mural del buen trato** se desarrolló en un ambiente cálido, participativo y afectuoso, en el que todos los niños y las niñas se involucraron con agrado y entusiasmo. Inicialmente, la docente conversó con ellos sobre las acciones de buen trato que pueden practicar tanto en casa como en el jardín, mencionando ejemplos como compartir los juguetes, ayudar a los amigos, dar las gracias, saludar, cuidar los espacios y expresar cariño hacia las personas que los rodean. Posteriormente, cada niño y niña realizó un dibujo representando una acción de buen trato que reconociera o quisiera practicar, mostrando creatividad y disposición durante la actividad. Al finalizar, todos participaron en la construcción del mural **Así convivimos mejor,** ubicando sus producciones y observando con interés las creaciones de sus compañeros. Durante este momento, compartieron de manera espontánea lo que habían dibujado y escucharon las ideas de los demás, fortaleciendo valores como el respeto, la solidaridad, la empatía y el compañerismo. La experiencia permitió cerrar la jornada de manera significativa, resaltando que las pequeñas acciones de cariño, ayuda y respeto contribuyen a construir ambientes seguros y agradables tanto en el hogar como en el jardín.

VIERNES 14 DE AGOSTO 2026

	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
JARDÍN	**BIENVENIDA**		Jornada liberada

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2026

NIVEL: PÁRVULOS PREJARDIN Y JARDIN
FECHA: 14 DE AGOSTO



<table>
<tr><th>DÍA</th><th>NIVEL</th><th>EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA</th><th>PROPOSITO</th><th>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA</th></tr>
<tr><td colspan="5">RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: ACTIVIDAD DE AUTOCUIDADO: LA LACTANCIA MATERNA, UN ACTO DE AMOR Y CUIDADO: Se iniciará la actividad reuniendo a los niños y niñas en un círculo para conversar sobre los cuidados que necesitan los bebés para crecer sanos y fuertes. A partir de preguntas como: ¿Qué necesitan los bebés para crecer?, ¿Quién los cuida? y ¿Cómo creen que se alimentan cuando son muy pequeños?, se escucharán sus respuestas y se explicará de manera sencilla que la leche materna es el primer y mejor alimento para los bebés, ya que les brinda los nutrientes necesarios para crecer saludables y fortalece el vínculo de amor entre la madre y su hijo. Posteriormente, mediante un juego simbólico con muñecos, los niños representarán diferentes acciones de cuidado, como cargar al bebé, arroparlo, hablarle con cariño y observar cómo la mamá lo alimenta con leche materna, promoviendo el respeto y la empatía hacia las madres y los bebés. Para finalizar, cada niño coloreará un dibujo de una madre amamantando a su bebé y lo decorará con corazones u otros elementos que representen el amor y el cuidado. Como cierre, se realizará una breve conversación en la que los niños expresarán lo aprendido, resaltando que la lactancia materna es una práctica natural que ayuda a los bebés a crecer sanos, fuertes y felices, y que cuidar de los más pequeños es una responsabilidad que involucra a toda la familia y la comunidad.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.</td></tr>
<tr><td>VIERNES 14</td><td>BLOQUE PEDAGÓGICO</td><td>EJE:
EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

PROCESO:
CREAR

ACTIVIDAD RECTORA:
EL ARTE Y EL JUEGO</td><td>Celebrar el mes de la cometa mediante actividades lúdicas y creativas que permitan a los niños vivenciar la tradición, estimular su imaginación y disfrutar del juego colectivo.</td><td>DIA DE COMETAS
Bienvenida: Se recibe al grupo con alegría, cantando una canción alusiva al viento o al cielo, https://www.youtube.com/watch?v=LyOCy28ISUs , se dialoga brevemente sobre el mes de agosto y la tradición de volar cometas en familia y con amigos, una vez finalizado este momento se motiva para la construcción de la cometa.10mts
1 Momentos: Se inicia entregando a cada niño un trozo de papel seda, motivándolos a soplarlo suavemente para mantenerlo en el aire sin dejarlo caer, este momento busca generar entusiasmo, activar la respiración y dar una primera aproximación al vuelo de las cometas, seguido la docente presentará los materiales para la construcción de una cometa sencilla:
• Estructura con varillas de cartón cartulina o cartón paja (liviano y resistente).
• Papel celofán o papel seda para cubrir la figura.</td></tr>
</table>



				• Pegante con acompañamiento. • Cinta de papel o lana para la cola. En grupos pequeños, los niños decorarán su cometa con los materiales, explorando colores y formas. Una vez armada, se les invitará a interactuar con ella dentro del salón: primero caminando despacio, luego corriendo suavemente, moviendo la cometa arriba y abajo para experimentar la sensación del vuelo. Este momento central permitirá a los niños relacionarse con la tradición de las cometas a través de la construcción y el juego, disfrutando de la exploración activa y colectiva. 15mts **Cierre:** Se organiza el espacio, se hace una pequeña muestra en círculo donde cada niño enseña su cometa al grupo, la docente resalta lo divertido de la celebración y recuerda que en el mes de agosto muchas familias salen a volar cometas como una tradición cultural en Colombia. 5mts 
	MATERIALES: Parlante, computador, cartón cartulina, cartón paja, papel seda, papel celofán, pegante.			

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar las manos adecuadamente.
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar os niños tuvieron un espacio de juego libre, cada uno podrá explorar los juguetes, fichas didácticas y peluches, para que escojan el juego de su preferencia.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2026

DOCENTE: LUZ MERY MALAVER BERNAL
NIVEL: JARDIN
FECHA: VIERNES 14 DE AGOSTO 2026

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA en
Jardín	**BIENVENIDA**		Los niños y las niñas participaron de manera activa, alegre y significativa durante el desarrollo de la experiencia, mostrando curiosidad e interés por conocer cómo se alimentan y cuáles son los cuidados que necesitan los bebés para crecer sanos y fuertes relacionando en especial con los hermanitos que algunos tienen en casa. Durante la conversación inicial, participaron respondiendo a las preguntas planteadas, compartiendo algunas experiencias que han observado en sus hogares y expresando sus propias ideas sobre la manera en que sus familias cuidan a los bebés. En el juego simbólico se mostraron especialmente motivados, disfrutando de cargar, arropar, hablar con cariño y cuidar a los muñecos y algunas niñas con el hecho de darle seno a los bebés, lo que permitió fortalecer en ellos actitudes de afecto, empatía y respeto. También lograron reconocer, de acuerdo con sus posibilidades, que la leche materna es un alimento importante para los bebés y que la lactancia es una forma de brindarles alimento y amor. Durante la actividad artística participaron con entusiasmo al colorear y decorar las imágenes de las madres junto a sus bebés, utilizando corazones, algunos representaron algunas gráficas otros elementos para representar el amor, la protección y el cuidado. En el momento de cierre, varios niños y niñas expresaron lo que más les llamó la atención y recordaron algunas de las acciones de cuidado trabajadas, demostrando que la experiencia les permitió acercarse al tema de una manera sencilla, afectiva y acorde con su edad, fortaleciendo además valores como el respeto, la ternura, la solidaridad y la importancia de cuidar a los más pequeños.



BLOQUE I **JARDIN**	**DIA DE COMETAS**	**EJE:** EXPLORACIÓN DEL ENTORNO **PROCESO:** CREAR **ACTIVIDAD RECTORA:** EL ARTE Y EL JUEGO	La experiencia **"Día de cometas"** se inició dando la bienvenida, los niños y las niñas disfrutaron de la canción relacionada con el viento y el cielo, mientras conversaban sobre el mes de agosto y la tradición de elevar cometas en compañía de sus familias. Posteriormente, la exploración con el papel seda permitió que experimentaran de manera divertida con el aire, soplando suavemente para mantenerlo en movimiento y descubriendo cómo este podía hacerlo volar. Luego, con el acompañamiento de la docente, participaron en la elaboración de sus propias cometas, explorando diferentes colores, formas y materiales para decorarlas. En pequeños grupos compartieron los recursos, observaron las creaciones de sus compañeros y pusieron en práctica su imaginación, la docente les iba ayudando a cada uno de ellos para lograr terminarlas correctamente y colocarles todas las partes necesarias. Una vez terminadas, disfrutaron de desplazarse por el salón caminando y corriendo suavemente mientras movían sus cometas hacia arriba y hacia abajo, simulando el vuelo y comprendiendo de manera vivencial la relación entre el movimiento y el aire, se les indico que en la calle pueden correr más y la cometa volara más, Finalmente, se realizó una muestra en círculo en la que cada niño y niña presentó con orgullo su creación, fortaleciendo el reconocimiento de la tradición cultural y el disfrute por las experiencias compartidas.
			La participación de todos los niños y las niñas fue muy positiva y se evidenció entusiasmo durante los diferentes momentos de la experiencia por todos, se centraron en la construcción y todos estaban orgullosos y alegres en la ejecución, pero puedo destacar a Damián disfrutó especialmente la exploración con el papel seda y se mostró motivado al observar cómo el aire lo mantenía en movimiento. Lía participó con iniciativa en la decoración de su cometa, proponiendo combinaciones de colores y mostrando seguridad al compartir su creación. Mauren se mostró alegre y cuidadosa al manipular los materiales, disfrutando del momento de decorar. Elian participó activamente en el juego de movimiento, desplazándose por el espacio mientras hacía volar su cometa. Miguel manifestó gran curiosidad por experimentar con los diferentes movimientos y observó atentamente cómo cambiaba el desplazamiento de la cometa al correr o caminar. Sara disfrutó especialmente el momento de la muestra final, enseñando su cometa a sus compañeros y expresando satisfacción por el resultado de su trabajo. ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA:*** La experiencia permitió reconocer la **creatividad** como una capacidad que se fortalece cuando los niños y las niñas tienen la oportunidad de explorar, imaginar, transformar materiales y tomar pequeñas decisiones durante sus procesos de creación. La elaboración de las cometas favoreció la expresión individual, ya que cada niño pudo elegir colores, formas y maneras de decorar, comprendiendo que no existe una única forma de crear. Asimismo, el juego posterior permitió ampliar las posibilidades de la experiencia al convertir sus producciones en elementos para el movimiento y la exploración.
JARDIN	***RECOGIENDO LA COSECHA***		Al finalizar la jornada, los niños y las niñas disfrutaron de un espacio de juego libre en un ambiente tranquilo y agradable. Cada uno tuvo la oportunidad de elegir los juguetes, fichas didácticas o peluches de su preferencia, explorándolos de manera autónoma y compartiendo con sus compañeros. Este momento permitió cerrar el día de forma espontánea, favoreciendo la creatividad, la interacción, la toma de decisiones y el disfrute del juego.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

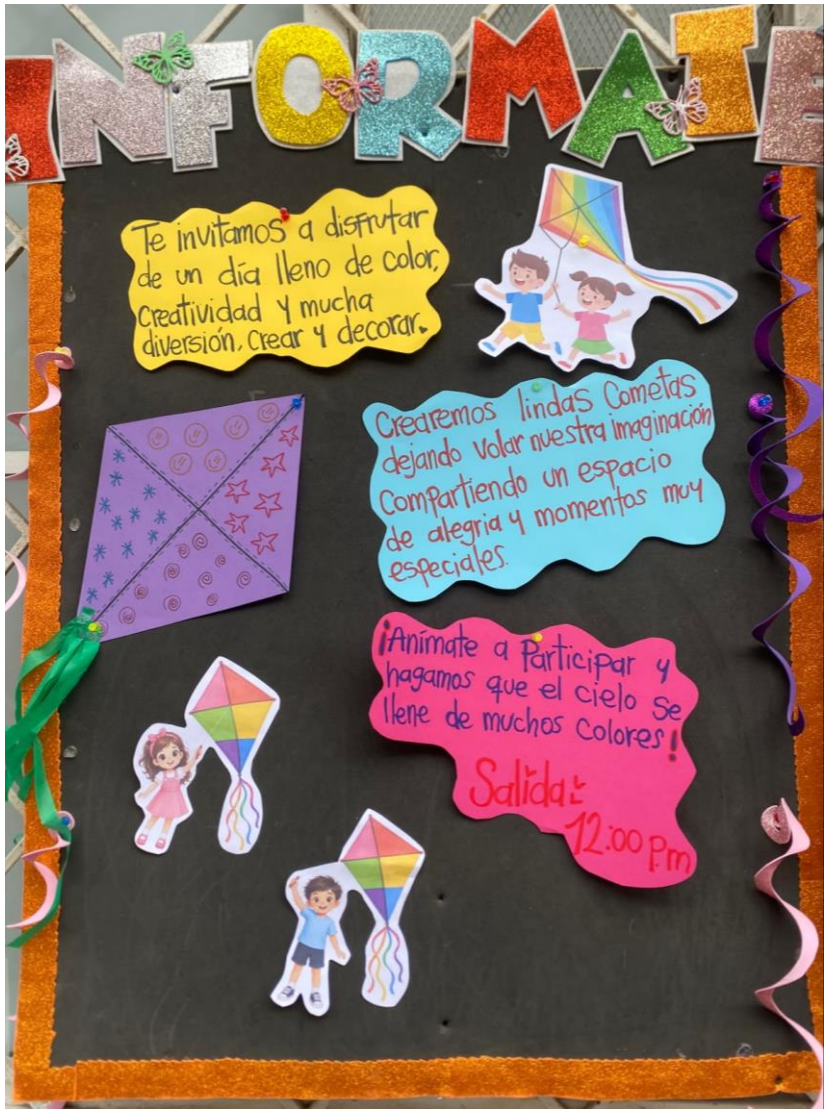












Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS- 2026

PROYECTO: "MENTES CURIOSAS, UN CAMINO DE EXPLORACIÓN Y DESCUBRIMIENTO"
PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA: LUZ MERY MALAVER BERNAL
NIVEL: PARVULOS, PRE JARDIN Y JARDIN
FECHA: 17 AL 21 DE AGOSTO 2026

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalecer la atención y la memoria de los niños y las niñas mediante la participación en juegos matemáticos, rompecabezas, laberintos, actividades de construcción y retos sencillos que impliquen la búsqueda de soluciones, la toma de decisiones, el análisis de situaciones cotidianas y la construcción de estrategias, con el fin de favorecer la concentración, la retención de información, el pensamiento lógico y la capacidad para resolver situaciones de manera autónoma.

<table>
<tr><th>DÍA</th><th>NIVEL</th><th>EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA</th><th>PROPOSITO</th><th>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA</th></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: DIA FESTIVO</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: DIA FESTIVO</td></tr>
<tr><td rowspan="2">LUNES 17 DE AGOSTO 2026</td><td>I BLOQUE PEDAGÓGICO

JARDIN</td><td>DIA FESTIVO</td><td>DIA FESTIVO</td><td>DIA FESTIVO</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: DIA FESTIVO</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: DIA FESTIVO</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: DIA FESTIVO</td></tr>
<tr><td colspan="5">VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: El clima de mi corazón: Al iniciar la jornada, la docente conversará con los niños y niñas sobre cómo se sienten, comparando sus emociones con diferentes estados del clima: soleado si están felices, nublado si están tranquilos o lluvioso si se sienten tristes. Cada niño podrá expresar cómo está su "clima interior" y compartir brevemente por qué.</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: Ritual de aseo personal se realizará el lavado de manos y luego conversaremos con los niños y las niñas a quienes se les preguntará ¿Qué come un súper héroe para ser fuerte? En donde cada uno dará su punto de vista y la docente ira encaminando la conversación a una alimentación sana.</td></tr>
</table>

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

MARTES 18 DE AGOSTO 2026 **DIA 5**	***I-II-III-IV BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PRE JARDIN A*** ***PRE JARDIN B*** ***PRE JARDIN C*** ***PRE JARDIN D***	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA. PROCESO: MEMORIA VISUAL, MEMORIA AUDITIVA Y CONCENTRACIÓN EN JUEGOS ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Potenciar los procesos de atención sostenida y memoria visual mediante el juego de lotería, estimulando la observación cuidadosa, la comparación y el reconocimiento de imágenes, así como la capacidad de concentración en contextos de juego individual y cooperativo en parejas.	**JUGANDO LOTERIAS** **Bienvenida:** La experiencia iniciará con un saludo de bienvenida y una ronda de la rueda, rueda, de conversación en la que la docente invitará a los niños y las niñas a observar diferentes imágenes de objetos, animales, frutas y medios de transporte, despertando su interés a través de preguntas como: ¿Qué imagen reconocen?, ¿Cuál han visto antes?, ¿Cuál les gusta más?, ¿Recuerdan dónde la han visto?. **(10 minutos).** **Experiencia central:** Posteriormente la docente presentará el juego de la lotería de imágenes, explicando de manera sencilla cómo se desarrollará este juego y motivando a los niños a escuchar con atención cada indicación antes de iniciar la docente entregará a cada niño y niña un tablero de lotería con diferentes imágenes. Antes de comenzar el juego, permitirá un momento para que observen detenidamente las ilustraciones, las nombren y las recuerden. Luego, la docente irá mostrando o nombrando una imagen a la vez, invitando a los niños a buscarla en su tablero y marcarla únicamente cuando estén seguros de haberla encontrado. La experiencia continuará hasta completar la lotería, fortaleciendo la observación, la concentración, la memoria y el seguimiento de instrucciones de manera lúdica. **(25 minutos).** **Cierre:** Finalmente, la docente reunirá al grupo para dialogar sobre la experiencia, invitando a los niños y las niñas a compartir cuáles imágenes recordaron con mayor facilidad, cuáles fueron más difíciles de encontrar y cómo hicieron para prestar atención durante el juego. Se finalizará felicitando su participación. **(10 minutos).**
	MATERIALES: Recurso humano, loterías			

NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, en el que resaltaremos la importancia de no votar la comida y consumirla toda. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos sin regarlos ni votarlos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogará con ellos sobre la importancia de descansar lo cual favorece su crecimiento a su vez se les colocará música para relajarse y descansar.

NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: CUIDADO DEL AGUA, los niños y niñas se acomodaran para observar el video https://youtu.be/JcWgG9G0v5o?si=Dd9XaTfVRF98XDs8 sobre el cuidado del agua, donde nos cuenta porque es importante el cuidado del agua, al terminar de observar el video la docente realizara una pequeña charla aclarando las dudas de los niños valiéndose de una sombrilla representativa para llamar su atención.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: La misión del día: La docente reunirá al grupo y les propondrá una misión especial para la jornada, como ayudar a un amigo, escuchar con atención, cuidar los materiales o participar con entusiasmo. Los niños y niñas conversarán sobre cómo pueden cumplirla y comenzarán el día motivado.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

<table>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: Ritual de aseo personal se realizará el lavado de manos y luego conversaremos con los niños y las niñas a quienes se les preguntará ¿Qué come un súper héroe para ser fuerte? En donde cada uno dará su punto de vista y la docente ira encaminando la conversación a una alimentación sana.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">MIERCOLES 19 DE AGOSTO 2026

DIA 1</td><td>I-II BLOQUE PEDAGÓGICO

PRE JARDIN D
PRE JARDIN C</td><td>EJE:
DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA.

PROCESO:
ASOCIACIÓN DE IMÁGENES Y SITUACIONES Y CONCENTRACIÓN

ACTIVIDAD RECTORA:

JUEGO</td><td>Fortalecer el desarrollo de atención y memoria por medio del juego de loterías para potencializar la asociación de imágenes y situaciones y la concentración en medio de juegos de manera individual y grupal.</td><td>QUE COME, BUSCO Y LO ALIMENTO

<u>Bienvenida:</u> La experiencia iniciará con un saludo de bienvenida por medio de la canción “Hola hola con las manos” en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=iC-9PKGI4Mk&list=RDiC-9PKGI4Mk&start_radio=1 , luego un momento de conversación en el que la docente invitará a los niños y las niñas a observar las diferentes piezas del juego de asociación. A través de preguntas como: ¿Qué imágenes reconocen?, ¿Qué animales observan?, ¿Qué alimentos aparecen?, ¿Cuáles creen que van juntos y por qué?. (10 minutos).

<u>Actividad central:</u> Luego cada niño y niña se le facilitará para que observen cuidadosamente las piezas para identificar aquellas que guardan una relación entre sí. La docente entregará las fichas y propondrá diferentes retos, como unir el animal con su alimento, el objeto con su uso o las imágenes que forman una pareja lógica, invitando a los niños a explicar por qué consideran que ambas piezas corresponden. A medida que avance la experiencia, las fichas se mezclarán nuevamente para que los niños recuerden la ubicación de algunas imágenes y encuentren las parejas con mayor rapidez. Durante el desarrollo de la experiencia la docente acompañará el proceso y los guiará cuando se presente alguna dificultad. (25 minutos).

<u>Cierre:</u> Finalmente, los niños y las niñas compartirán las parejas que lograron formar y explicarán qué relación existe entre las imágenes, se les felicitará por el ejercicio desarrollado y entre todos organizaremos el material implementado. (10 minutos).</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recurso humano, fichas de asociación de parejas.</td></tr>
<tr><td>III-IV BLOQUE PEDAGÓGICO

JARDIN</td><td>EJE:
DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA.

PROCESO:
SIMILITUD, MEMORIA VISUAL.

ACTIVIDAD RECTORA:</td><td>Fortalecer el desarrollo de atención y memoria por medio del juego de la secuencia de colores para fortificar el proceso de relación con las similitudes y memoria visual.</td><td>TRIQUI:

<u>Bienvenida:</u>
Se inicia la actividad saludando a los niños de manera cálida y motivadora. Luego, se presenta el material: el ábaco de madera con bolitas de colores y las tarjetas.
Se invita a observar y responder preguntas como: ¿Qué colores ven? ¿Han jugado antes con algo parecido? ¿Qué creen que podemos hacer con esto? (10 minutos)
<u>Experiencia central:</u>
e explica a los niños que van a jugar a seguir patrones de colores usando las tarjetas.
El docente muestra una tarjeta con un patrón (por ejemplo: rojo–azul–verde).
Luego, los niños deben reproducir ese mismo patrón en el ábaco, moviendo las bolitas. Se inicia con patrones sencillos y poco a poco se aumenta la dificultad.
Se acompaña a los niños durante el proceso, se les va mostrando a cada uno de los niños y las niñas una a una de las tarjetas para que ellos las vayan imitando (25 min)</td></tr>
</table>



		JUEGO		**Cierre:** Para finalizar, se realiza una pequeña reflexión grupal: ¿Les gustó la actividad?, ¿Qué fue lo más fácil o difícil?, ¿Qué patrón recuerdan? Se felicita a los niños por su participación y esfuerzo. Finalmente, se recoge el material promoviendo el orden y el cuidado de los objetos. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, juego de secuencia de colores con las tarjetas.			

NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, en el que resaltaremos la importancia de no votar la comida y consumirla toda. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos sin regarlos ni votarlos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogará con ellos sobre la importancia de descansar lo cual favorece su crecimiento a su vez se les colocará música para relajarse y descansar.

NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: "La electricidad no es un juego"
Bienvenida: Se invitará a los niños y las niñas a sentarse en semicírculo para observar imágenes de enchufes, cables, electrodomésticos y un adulto utilizando correctamente un tomacorriente. A través de preguntas sencillas se conversará sobre cuáles de estos elementos pueden ser peligrosos y por qué no deben tocarlos.
Experiencia central: La docente presentará dos carteles: uno con una carita feliz (acciones seguras) y otro con una carita de alerta (acciones peligrosas). Los niños observarán diferentes imágenes y deberán clasificarlas, identificando cuáles son comportamientos seguros, como avisar a un adulto si ven un cable suelto, y cuáles representan un riesgo, como introducir objetos o los dedos en los enchufes, tocar cables dañados o manipular aparatos eléctricos; durante la experiencia se reforzará el mensaje de que la electricidad solo debe ser manipulada por los adultos.
Cierre: Para finalizar, todos repetirán el compromiso: "Mis manos me ayudan a jugar, no a tocar enchufes ni cables. Si veo algo peligroso, llamo a un adulto." Se realizará un aplauso de felicitación por aprender a cuidar su vida y la de los demás.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: El saludo creativo: La docente recibirá a cada niño y niña invitándolos a elegir una forma especial de saludar: con un abrazo, un choque de manos, un saludo con los pies o un movimiento divertido. Luego, todos compartirán brevemente cómo se sienten al iniciar el día.

NIVEL J: Ritual de aseo personal se realizará el lavado de manos y luego conversaremos con los niños y las niñas a quienes se les preguntará ¿Qué come un súper héroe para ser fuerte? En donde cada uno dará su punto de vista y la docente ira encaminando la conversación a una alimentación sana.

JUEVES 20 DE AGOSTO 2026	***I-II-III- BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PARVULOS A*** ***PARVULOS B*** ***PARVULOS C***	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA. PROCESO: SIMILITUD Y DIFERENCIAS, MEMORIA VISUAL, CONCENTRACIÓN	Fortalecer el desarrollo de atención y memoria por medio de la exploración de los encajables de cada una de las imágenes en el tablero para incentivar reconocimiento de similitudes y diferencias,	**ENCAJANDO Y ARMANDO LOS TABLEROS:** **Bienvenida:** La experiencia pedagógica iniciará por medio del saludo a cada uno de los niños y niñas por su nombre dándoles la bienvenida posteriormente la docente les mostrara cada uno de los tableros encajables y hablaremos sobre las profesiones, deportes, frutas y medio de transporte que allí se observan (15 minutos) **Experiencia central:** Después de ello, la docente ubicará a los niños y las niñas en los tapetes de manera individual y allí se les entregara un tablero en el que primero es pedirá que lo observen, después de ellos saquen las fichas de los tableros y empiecen a relacionar la forma con la imagen para que los puedan volver a ubicar en su respectivo lugar, así lo haremos hasta que estén completas todas las imágenes, la docente les ira ayudando



DIA 2		ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	memoria visual y concentración.	y guiándolos a cada uno de ellos para que lo logren y cuando acaben iremos cambiando los tableros entre sus pares ya que son variados. (25 min). **Cierre:** Se felicitará a todos por su participación y se les pedirá que nos ayuden a organizar el espacio. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, tableros encajables formas.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN A***	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA. PROCESO: OBSERVACION DE IMÁGENES Y SEGUIMIENTO. ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer el desarrollo de atención y memoria por medio del juego de loterías de animales, la secuencia de colores para potencializar el proceso de observación de imágenes y seguimiento por tiempos más prolongados.	**DOMINÓ DE ANIMALES** **Bienvenida:** La experiencia iniciará con un saludo de bienvenida por medio de la canción duo tiempo de sol, saludar las manos en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=SM44wvZnTFo&list=RDSM44wvZnTFo&start_radio=1 y realizaremos los movimientos que allí se plantean como medio para centrar la atención. **(10 minutos).** **Experiencia central:** Posteriormente, la docente explicará el cómo jugaremos o la forma correcta de participar e ir jugando, luego organizará a los niños y las niñas en pequeños grupos y entregará un juego de dominó con imágenes. Primero permitirá un tiempo para explorar libremente las fichas, identificar las ilustraciones y recordar cuáles aparecen repetidas. Luego iniciará el juego colocando una ficha en el centro e invitando, por turnos, a que cada niño observe cuidadosamente las imágenes de sus fichas para encontrar la que corresponde y unirla correctamente, después de armarlo cambiaremos entre grupos el domino. **(25 minutos).** **Cierre:** Finalmente dialogaremos sobre la experiencia desarrollada, posteriormente observaremos lo que cada uno de ellos construyo y por último organizaremos el material implementado. **(10 minutos).**
	MATERIALES: Recurso humano, domino de animales.			

NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, en el que resaltaremos la importancia de no votar la comida y consumirla toda. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos sin regarlos ni votarlos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogará con ellos sobre la importancia de descansar lo cual favorece su crecimiento a su vez se les colocará música para relajarse y descansar.

NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: **La estatua de mi día**: La docente invitará a los niños y niñas a representar con su cuerpo una estatua que exprese cómo se sintieron durante el día. Después, algunos podrán explicar qué representa su postura y qué momento de la jornada recuerdan con mayor agrado.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: Movimiento para despertar: La docente invitará a los niños y niñas a realizar movimientos suaves para activar el cuerpo: estirarse como gatos, saltar como ranas, caminar como gigantes y moverse como árboles con el viento. Finalizarán respirando profundamente y preparándose para iniciar las actividades.

NIVEL J: Ritual de aseo personal se realizará el lavado de manos y luego conversaremos con los niños y las niñas a quienes se les preguntará ¿Qué come un súper héroe para ser fuerte? En donde cada uno dará su punto de vista y la docente ira encaminando la conversación a una alimentación sana.

VIERNES 21 DE AGOSTO 2026 **DIA 5**	***I-II-III-IV BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PRE JARDIN A*** ***PRE JARDIN B*** ***PRE JARDIN C*** ***PRE JARDIN D***	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA. PROCESO: CONCENTRACIÓN ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer el desarrollo de atención y memoria por medio del juego con el juego de los laberintos para potencializar el tiempo de concentración.	**LLEVANDO POR EL LABERINTO:** **Bienvenida:** Para iniciar la experiencia los niños y niñas se ubicarán sentados en círculo en un espacio cómodo del aula. Después de ello se saludará a cada uno de los niños y las niñas, posteriormente cantaremos la canción de las manitos en el que iremos haciendo los movimientos que esta indica. (8 minutos) **Actividad central:** Después la docente explicara como pasaremos las pepitas del laberinto de un lado al otro, lo hará por medio del ejemplo, posteriormente a cada uno de los niños y las niñas se le entregará un laberinto para que cada uno de ellos vayan desarrollando a su manera, la docente les ira guiando y ayudando a desarrollarlo correctamente. (27 minutos) **Cierre:** Al finalizar, se felicitará la participación, la atención y lo logrado, posteriormente se les pedirá ayudar a organizar el espacio. (10 minutos).
	MATERIALES: Recurso humano, laberintos magnéticos.			

NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, en el que resaltaremos la importancia de no votar la comida y consumirla toda. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos sin regarlos ni votarlos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogará con ellos sobre la importancia de descansar lo cual favorece su crecimiento a su vez se les colocará música para relajarse y descansar.

NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: **Relajamos nuestro cuerpo**: La docente invitará a los niños y niñas a sentarse cómodamente y realizar ejercicios de respiración y relajación. Podrán cerrar los ojos, respirar profundamente y estirar suavemente su cuerpo mientras recuerdan los momentos agradables del día.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL 2026

Fecha: 17 AL 21 DE AGOSTO 2026
P.A.P. I: Luz Mery Malaver



Desarrollo a fortalecer (propósito): Fortalecer la atención y la memoria de los niños y las niñas mediante la participación en juegos matemáticos, rompecabezas, laberintos, actividades de construcción y retos sencillos que impliquen la búsqueda de soluciones, la toma de decisiones, el análisis de situaciones cotidianas y la construcción de estrategias, con el fin de favorecer la concentración, la retención de información, el pensamiento lógico y la capacidad para resolver situaciones de manera autónoma.

LUNES 17 DE AGOSTO 2026

	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
JARDÍN	**BIENVENIDA**		DIA FESTIVO

MARTES 18 DE AGOSTO 2026

	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
JARDÍN	**BIENVENIDA**		La experiencia de bienvenida "El clima de mi corazón" se desarrolló donde los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de expresar cómo se sentían al iniciar el día. La docente utilizó la comparación de las emociones con diferentes estados del clima, invitándolos a identificar si su corazón estaba "soleado", "nublado" o "lluvioso". Algunos expresaron sentirse felices y relacionaron su emoción con un día soleado, mientras que otros manifestaron estar tranquilos o un poco tristes, a través de preguntas sencillas, la docente motivó a cada uno a compartir las razones de su estado emocional, escuchando con atención y validando sus sentimientos, la experiencia permitió favorecer la expresión oral, el reconocimiento de las emociones y la construcción de un ambiente seguro para iniciar el día, fortaleciendo también la empatía y el respeto por las emociones de los demás.
BLOQUE I **PRE JARDIN A**	**JUGANDO LOTERIAS**	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA. PROCESO: MEMORIA VISUAL, MEMORIA AUDITIVA	La experiencia "Jugando loterías" se desarrolló iniciando con una ronda de bienvenida en la que los niños y las niñas observaron diferentes imágenes de animales, objetos, frutas y medios de transporte, a través de preguntas sencillas, recordaron experiencias previas y expresaron cuáles imágenes reconocían. Posteriormente, la docente presentó los tableros de lotería y explicó las reglas del juego, dando un tiempo para que cada niño observara detenidamente las imágenes y tratara de recordarlas, durante el desarrollo, la docente mostró y nombró diferentes imágenes, motivándolos a buscarlas en sus tableros y marcarlas cuando estuvieran seguros de haberlas encontrado. La actividad permitió generar un ambiente de entusiasmo, atención y participación, fortaleciendo la memoria visual, auditiva y la concentración mediante el juego.



		Y CONCENTRACIÓN EN JUEGOS ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	*Kim, Samara, Cristopher, Lisandro y Joshua participaron con entusiasmo y lograron identificar las imágenes con facilidad, demostrando buena capacidad para recordar tanto lo observado como lo escuchado durante el juego. Se mostraron atentos a las indicaciones y disfrutaron el reto de completar sus tableros. Por su parte, Mia demostró gran dificultad para localizar algunas imágenes y necesitó mayor acompañamiento de la docente, quien le brindó orientaciones verbales y la invitó a observar nuevamente su tablero, logrando avanzar progresivamente en la actividad.* ***Reflexión: La experiencia permitió reconocer que los juegos de lotería constituyen una estrategia favorable para fortalecer la memoria visual, al requerir que los niños recuerden y relacionen las imágenes observadas previamente. Asimismo, la memoria auditiva se estimuló mediante la escucha atenta de los nombres de las imágenes, mientras que la concentración se fortaleció al mantener la atención durante cada turno.***
BLOQUE II **PRE JARDIN B**	**JUGANDO LOTERIAS**	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA. PROCESO: MEMORIA VISUAL, MEMORIA AUDITIVA Y CONCENTRACIÓN EN JUEGOS ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia se desarrolló dando la bienvenida, los niños y las niñas participaron en la ronda y posteriormente observaron las imágenes que serían utilizadas en la lotería, comentando sus características y mencionando aquellas que ya conocían. La docente aprovechó este momento para estimular la memoria mediante preguntas relacionadas con las imágenes y los lugares donde las habían visto. En la experiencia central, cada niño recibió su tablero y tuvo la oportunidad de explorarlo visualmente antes de iniciar. Luego, la docente fue mostrando y nombrando las imágenes, invitándolos a escuchar con atención, recordar y buscar la correspondiente en su tablero. El juego generó interés y motivación, favoreciendo el seguimiento de instrucciones y la permanencia en la actividad. Finalmente, compartieron cuáles imágenes recordaron y cuáles les resultaron más difíciles.
			Hanna, Andrés y Joseph se destacaron durante la experiencia por su capacidad para mantenerse atentos, escuchar las indicaciones y localizar rápidamente varias de las imágenes anunciadas. Participaron con entusiasmo y mostraron seguridad al momento de marcar sus tableros. Dylan y Lian requirieron gran apoyo por parte de la docente, especialmente para mantener la concentración y ubicar algunas imágenes; sin embargo, con acompañamiento verbal, repetición de las instrucciones y motivación constante lograron participar y disfrutar del juego. ***Reflexión: La lotería permitió trabajar de manera integrada procesos fundamentales como la memoria visual y auditiva. Recordar la ubicación de una imagen y relacionarla con la palabra escuchada implicó establecer asociaciones que favorecieron el desarrollo cognitivo. A su vez, el juego exigió concentración y control de la atención, pues era necesario esperar, escuchar y observar antes de actuar.***
BLOQUE III **PRE JARDIN C**	**JUGANDO LOTERIAS**	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA. PROCESO: MEMORIA VISUAL,	La experiencia "Jugando loterías" se llevó a cabo en el que la docente presentó diferentes imágenes y conversó con los niños y las niñas sobre lo que representaban, motivándolos a recordar experiencias relacionadas con ellas. Posteriormente, se entregaron los tableros de lotería y se brindó un momento para observar cada ilustración, reconocerlas y familiarizarse con su ubicación. Durante el juego, la docente nombró y mostró las imágenes de manera pausada, permitiendo que los niños escucharan, recordaran y buscaran en sus tableros. Se evidenció interés por completar la lotería y entusiasmo al encontrar las imágenes correspondientes. El cierre permitió conversar sobre las estrategias que utilizaron para recordar y prestar atención durante el juego.



		MEMORIA AUDITIVA Y CONCENTRACIÓN EN JUEGOS ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	*Emna, Ivanna, Axell, Juan Viloria y Erick se destacaron por su participación activa y se convirtieron en pequeños líderes durante el desarrollo del juego, mostrando seguridad al reconocer las imágenes, escuchar las indicaciones y avanzar en sus tableros. Su entusiasmo también motivó a sus compañeros a continuar atentos. Joel necesitó apoyo de la docente para comprender algunas indicaciones y localizar determinadas imágenes; mediante el acompañamiento cercano logró integrarse progresivamente y participar de acuerdo con sus posibilidades.* ***Reflexión: Desde la perspectiva pedagógica, la actividad permitió potenciar la memoria visual mediante la observación detallada de las imágenes y su posterior reconocimiento. La memoria auditiva estuvo presente al escuchar los nombres de los elementos y relacionarlos con su representación gráfica. Además, la dinámica de la lotería favoreció la concentración, ya que los niños debían permanecer atentos para no perder la oportunidad de encontrar la imagen. El liderazgo espontáneo de algunos niños mostró cómo el juego también puede fortalecer la autonomía, la seguridad y las relaciones entre pares.***
BLOQUE IV **PRE JARDIN D**	**JUGANDO LOTERIAS**	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA. PROCESO: MEMORIA VISUAL, MEMORIA AUDITIVA Y CONCENTRACIÓN EN JUEGOS ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia se desarrolló como un espacio lúdico en el que los niños y las niñas pudieron fortalecer sus habilidades cognitivas mientras disfrutaban del juego, durante la bienvenida, participaron en la ronda y observaron diferentes imágenes, expresando sus conocimientos y recuerdos sobre ellas. La docente presentó posteriormente los tableros y explicó las reglas de la lotería, resaltando la importancia de observar, escuchar y esperar antes de marcar. Cada niño exploró su tablero y a medida que la docente nombraba las imágenes, las buscaba y relacionaba con las que tenía frente a sí. La experiencia se desarrolló con entusiasmo, permitiendo que los niños pusieran en práctica diferentes estrategias para recordar la ubicación de las imágenes y mantenerse concentrados. *Juan David, Lucia, Henderson y Johan se destacaron durante la experiencia por mantener una actitud participativa y atenta. Lograron reconocer varias imágenes, recordar su ubicación y seguir las instrucciones dadas por la docente, mostrando entusiasmo al avanzar en sus tableros. Se evidenció en ellos interés por el juego y disposición para continuar participando hasta finalizar la actividad, disfrutando especialmente los momentos en los que lograban encontrar las imágenes que habían sido nombradas.* ***Reflexión: La experiencia permitió evidenciar que la lotería es un recurso pedagógico valioso para estimular simultáneamente la memoria visual, la memoria auditiva y la concentración. Al observar previamente las imágenes y recordar dónde estaban ubicadas, los niños fortalecieron procesos de evocación y asociación. Al escuchar cada palabra y relacionarla con una imagen, ejercitaron la memoria auditiva; mientras que la necesidad de permanecer atentos durante todo el juego favoreció la concentración.***
JARDIN	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	La experiencia de cierre sobre el cuidado del agua se desarrolló donde los niños y las niñas se acomodaron cómodamente para observar el video relacionado con la importancia de cuidar este recurso natural. Durante la proyección, permanecieron atentos a las imágenes y situaciones presentadas, reconociendo algunas acciones que permiten ahorrar y proteger el agua. Al finalizar, la docente realizó una pequeña charla en la que invitó a los niños a expresar lo que habían comprendido, resolver sus



			inquietudes y mencionar acciones que pueden realizar en casa y en el jardín, como cerrar la llave mientras se cepillan los dientes, evitar desperdiciar agua y cuidar los espacios donde se encuentra. La utilización de la sombrilla como elemento representativo despertó curiosidad y mantuvo su atención durante la conversación, convirtiéndose en un recurso llamativo para reforzar el mensaje. Finalmente, los niños y las niñas participaron compartiendo sus ideas y comprendieron que cada pequeña acción contribuye al cuidado y conservación del agua.

MIERCOLES 19 DE AGOSTO 2026

	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
JARDÍN	**BIENVENIDA**		En la experiencia de bienvenida **"La misión del día"** la docente reunió al grupo y les explicó que tenían una misión especial para cumplir durante el día, proponiendo acciones como ayudar a un compañero, escuchar con atención, cuidar los materiales y participar con entusiasmo. Los niños y las niñas expresaron sus ideas sobre cómo podían cumplir la misión y compartieron ejemplos de buenas acciones que podían realizar, durante este momento se evidenció interés, disposición y entusiasmo por asumir el reto, fortaleciendo valores como la colaboración, el respeto, la responsabilidad y el compañerismo, la experiencia permitió iniciar el día en un ambiente positivo, favoreciendo la participación y el compromiso de cada niño y niña con las experiencias del día.
BLOQUE I **PRE JARDIN D**	**QUE COME, BUSCO Y LO ALIMENTO**	**EJE:** **DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA.** **PROCESO: ASOCIACIÓN DE IMÁGENES Y SITUACIONES Y CONCENTRACIÓN** **ACTIVIDAD RECTORA:** **JUEGO**	La experiencia **"Qué come, busco y lo alimento"** se desarrolló despertando en los niños y las niñas curiosidad por descubrir las relaciones entre las diferentes imágenes, durante la bienvenida, participaron en la canción "Hola hola con las manos" realizando movimientos y siguiendo las indicaciones, para posteriormente observar las fichas y conversar sobre los animales y alimentos que reconocían. En la experiencia central, exploraron cuidadosamente las piezas y buscaron las parejas correspondientes, relacionando cada animal con su alimento y algunas imágenes con situaciones u objetos de uso cotidiano. La docente acompañó el proceso mediante preguntas y pistas que favorecieron la observación y la concentración, permitiendo que los niños intentaran resolver los retos de manera autónoma. *Durante la experiencia se evidenció una participación activa y entusiasta. Felipe mostró interés por reconocer los animales y buscó con atención los alimentos que correspondían a cada uno. Juan David disfrutó especialmente los retos de asociación y logró establecer varias relaciones con seguridad. Steven participó con entusiasmo, aunque en algunos momentos requirió recordatorios para mantener la atención en la actividad. Britany se mostró concentrada al observar las características de las imágenes y logró encontrar varias parejas de manera autónoma. Karen participó con agrado, compartiendo sus respuestas con el grupo y mostrando satisfacción cada vez que lograba completar una asociación.* ***Reflexión: Esta experiencia permitió fortalecer la asociación de imágenes y situaciones ya que los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de establecer relaciones lógicas a partir de elementos conocidos de***



			su entorno. Asimismo, el juego favoreció la concentración, pues fue necesario observar detenidamente, recordar algunas imágenes y mantener la atención para encontrar las parejas correspondientes.
BLOQUE II **PR EJARDIN C**	**QUE COME, BUSCO Y LO ALIMENTO**	**EJE:** **DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA.** **PROCESO: ASOCIACIÓN DE IMÁGENES Y SITUACIONES Y CONCENTRACIÓN** **ACTIVIDAD RECTORA:** **JUEGO**	La experiencia **"Qué come, busco y lo alimento"** se desarrolló donde inicialmente, los niños y las niñas disfrutaron de la canción de bienvenida, siguiendo los movimientos y participando activamente. Posteriormente la docente presentó las fichas del juego y motivó al grupo a observar sus detalles, reconocer los animales, identificar los alimentos y pensar cuáles imágenes podían relacionarse. Durante la actividad central, cada niño exploró las piezas y asumió el reto de encontrar las parejas, poniendo en práctica su capacidad para observar, comparar y establecer relaciones, algunos lograron realizar las asociaciones rápidamente, mientras que otros necesitaron algunas orientaciones para analizar nuevamente las imágenes antes de elegir, la docente respetó los diferentes ritmos de aprendizaje y brindó pistas sin dar directamente las respuestas.
			La participación fue favorable y se observó interés por descubrir las diferentes parejas. Yoel se mostró motivado ante los retos y participó activamente en la búsqueda de las imágenes, necesitando ocasionalmente acompañamiento para sostener la concentración. Erick observó con detenimiento las fichas y logró establecer relaciones entre los animales y sus alimentos. Axell participó con entusiasmo y disfrutó especialmente cuando encontraba una pareja sin ayuda. Emna se mostró atenta a las explicaciones y realizó asociaciones acertadas a partir de sus conocimientos previos. Ivanna participó con agrado, expresando verbalmente por qué consideraba que determinadas imágenes correspondían y mostrando seguridad durante el desarrollo del juego. ***Reflexión: La experiencia permitió reconocer que los juegos de asociación son una estrategia significativa para fortalecer la concentración y la capacidad de establecer relaciones entre imágenes y situaciones cotidianas. Al buscar las parejas, los niños y las niñas necesitan centrar su atención, comparar características, recordar información y tomar decisiones, procesos que favorecen el desarrollo del pensamiento. Además, la posibilidad de explicar por qué dos imágenes se relacionan fortalece el lenguaje y la argumentación desde sus propias posibilidades.***
BLOQUE III Y IV **JARDIN**	**TRIQUI**	**EJE:** **DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA.** **PROCESO: SIMILITUD, MEMORIA VISUAL.** **ACTIVIDAD RECTORA:** **JUEGO**	La experiencia **"Triqui"** se desarrolló despertando en los niños y las niñas curiosidad por explorar el ábaco de madera y las tarjetas de colores, durante la bienvenida observaron atentamente el material, identificaron algunos colores y expresaron sus ideas sobre lo que podían realizar con las bolitas. Posteriormente la docente explicó que debían observar las tarjetas y reproducir en el ábaco los patrones de colores que aparecían en ellas. Inicialmente se propusieron secuencias sencillas permitiendo que los niños observaran, recordaran y organizaran las bolitas siguiendo el mismo orden; progresivamente se aumentó la dificultad para favorecer nuevos retos, la docente acompañó individualmente a cada niño y niña, brindando orientaciones y motivándolos a intentarlo nuevamente cuando presentaban alguna dificultad.
			Durante la experiencia se evidenció una participación activa y agradable por parte del grupo. Lia se mostró muy atenta a las tarjetas y logró reproducir varios patrones con seguridad. Mariana participó con entusiasmo y observó cuidadosamente el orden de los colores antes de mover las bolitas. Gael disfrutó el reto y mostró interés por intentar secuencias de mayor dificultad. Darwin participó de manera espontánea y logró recordar algunos patrones después de observarlos durante unos segundos. Mauren



			se mostró concentrada y buscó realizar las secuencias de manera ordenada. Damian participó con curiosidad, requiriendo en algunos momentos pequeñas orientaciones para completar los patrones. Mateo disfrutó especialmente la manipulación del ábaco y se mostró motivado al comprobar que podía reproducir las secuencias observadas. ***Reflexión: La experiencia permitió fortalecer el reconocimiento de similitudes al identificar que las secuencias representadas en las tarjetas podían reproducirse manteniendo los mismos colores y el mismo orden. A su vez, favoreció la memoria visual, ya que los niños y las niñas debían observar atentamente un patrón, conservarlo mentalmente y posteriormente representarlo en el ábaco.***
JARDIN	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	La experiencia de cierre del día **"La electricidad no es un juego"** se desarrolló de manera participativa y significativa, permitiendo que los niños y las niñas reconocieran de forma sencilla algunas situaciones de riesgo relacionadas con la electricidad, durante la bienvenida, observaron con atención las imágenes de enchufes, cables y electrodomésticos, expresando sus ideas sobre cuáles elementos podían ser peligrosos y comprendiendo que no deben manipularlos sin la compañía de un adulto. En la experiencia central participaron con entusiasmo en la clasificación de las imágenes entre acciones seguras y acciones peligrosas, identificando comportamientos adecuados como avisar a un adulto cuando encuentran un cable suelto o un aparato en mal estado. Así mismo reconocieron que introducir objetos en los enchufes, tocar cables dañados o manipular electrodomésticos puede ocasionar accidentes. Para finalizar, los niños y las niñas repitieron con entusiasmo el compromiso **"Mis manos me ayudan a jugar, no a tocar enchufes ni cables. Si veo algo peligroso, llamo a un adulto",** fortaleciendo el aprendizaje sobre el autocuidado y la importancia de seguir las orientaciones de los adultos para proteger su vida y la de los demás y se les recalco que los niños y las niñas mencionaran en sus hogares lo diálogo y sean el ejemplo para ellos.

JUEVES 20 DE AGOSTO 2026

	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
JARDÍN	**BIENVENIDA**		La experiencia de bienvenida **"El saludo creativo"** se desarrolló permitiendo que los niños y las niñas iniciaran la jornada con entusiasmo y confianza, la docente recibió a cada uno de manera cercana, brindándoles la posibilidad de escoger libremente cómo deseaban saludar, utilizando abrazos, choques de manos, saludos con los pies o movimientos divertidos. Los niños y niñas disfrutaron especialmente de poder elegir su propio saludo y observar las diferentes formas propuestas por sus compañeros. Posteriormente compartieron de manera sencilla cómo se sentían al comenzar el día, expresando emociones como alegría, entusiasmo y tranquilidad, esta experiencia favoreció la expresión de sentimientos, el fortalecimiento de los vínculos afectivos y la construcción de un ambiente de respeto, confianza y seguridad para comenzar las actividades de la jornada.



BLOQUE I **PARVULOS A**	**ENCAJANDO Y ARMANDO LOS TABLEROS**	**EJE:** **DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA.** **PROCESO: SIMILITUD Y DIFERENCIAS, MEMORIA VISUAL, CONCENTRACIÓN** **ACTIVIDAD RECTORA:** **JUEGO**	La experiencia **"Encajando y armando los tableros"** se desarrolló de manera dinámica, favoreciendo la exploración, la observación y la concentración de los niños y las niñas, durante la bienvenida la docente recibió a cada uno por su nombre y posteriormente presentó los diferentes tableros relacionados con profesiones, deportes, frutas y medios de transporte, los niños y las niñas observaron las imágenes y compartieron algunos conocimientos sobre ellas. En la experiencia central cada niño recibió un tablero y tuvo la oportunidad de observarlo detenidamente antes de retirar las piezas. Luego buscaron el lugar correspondiente para cada ficha, teniendo en cuenta tanto la forma como la imagen, la docente acompañó el proceso respetando los diferentes ritmos de aprendizaje y brindando orientaciones cuando fue necesario. Posteriormente intercambiaron los tableros con sus compañeros, lo que permitió enfrentarse a nuevas imágenes y formas. *La participación fue activa y agradable. Alisson se mostró muy concentrada al observar las formas de las piezas y buscó con cuidado dónde ubicarlas. Annie participó con entusiasmo y logró reconocer varias imágenes relacionadas con frutas y profesiones. Jacobo disfrutó el reto de encajar las piezas y mostró satisfacción al completar su tablero. Zoe se mostró atenta y perseverante cuando alguna ficha no encajaba inicialmente. Ángel participó con curiosidad, explorando los diferentes tableros y compartiendo sus conocimientos. Emily realizó las asociaciones con seguridad y Abby se mostró motivada durante el intercambio de tableros, disfrutando descubrir nuevas imágenes.* ***Reflexión: La experiencia permitió fortalecer la identificación de* similitudes y diferencias*, al comparar las formas, tamaños e imágenes de las piezas para encontrar el lugar correspondiente. También favoreció la* memoria visual*, pues los niños debían recordar las características observadas en el tablero para ubicar nuevamente cada ficha.***
BLOQUE II **PARVULOS B**	**ENCAJANDO Y ARMANDO LOS TABLEROS**	**EJE:** **DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA.** **PROCESO: SIMILITUD Y DIFERENCIAS, MEMORIA VISUAL, CONCENTRACIÓN** **ACTIVIDAD RECTORA:** **JUEGO**	La experiencia se desarrolló donde los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de interactuar con diferentes tableros encajables, para iniciar la docente realizó un saludo personalizado y presentó las imágenes de profesiones, deportes, frutas y medios de transporte, motivándolos a identificar aquello que conocían. Durante el desarrollo, cada niño y niña recibió un tablero y primero observó atentamente las imágenes y los espacios disponibles, después retiró las piezas y comenzó el reto de reconstruirlo buscando la correspondencia entre cada imagen y su forma, algunos niños lograron ubicar rápidamente las fichas, mientras que otros necesitaron comparar nuevamente las piezas antes de decidir dónde colocarlas. La docente acompañó con preguntas y pistas, promoviendo que fueran ellos mismos quienes encontraran la solución. El intercambio de tableros permitió aumentar el reto y mantener el interés hasta el final. *Santiago participó con entusiasmo y se mostró interesado en reconocer las imágenes antes de comenzar a encajar. Evelyn observó cuidadosamente cada pieza y logró establecer relaciones entre las imágenes y los espacios del tablero. Mia disfrutó especialmente la manipulación de las fichas y perseveró hasta completar su tablero. Zoe participó activamente durante el cambio de materiales y mostró curiosidad frente a las nuevas imágenes. Yoel se mostró motivado por el reto, aunque en algunos momentos necesitó acompañamiento para mantener la atención y continuar con la búsqueda de las piezas correspondientes.* ***Reflexión: Esta experiencia permitió trabajar de manera integrada la* similitud y las diferencias*, ya que los niños debían identificar qué características eran iguales o diferentes entre las piezas y los espacios del***



			tablero. La* memoria visual *estuvo presente al recordar la ubicación y apariencia de las imágenes después de retirarlas. Además, el ejercicio exigió mantener la* concentración *durante varios minutos, observar detalles y realizar intentos hasta encontrar la pieza correcta.
BLOQUE III **PARVULOS C**	**ENCAJANDO Y ARMANDO LOS TABLEROS**	**EJE:** **DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA.** **PROCESO: SIMILITUD Y DIFERENCIAS, MEMORIA VISUAL, CONCENTRACIÓN** **ACTIVIDAD RECTORA:** **JUEGO**	La experiencia **"Encajando y armando los tableros"** se desarrolló brindando a los niños y las niñas un espacio para poner a prueba sus habilidades de observación, memoria y resolución de retos. Inicialmente la docente realizó un saludo afectuoso y presentó los tableros, generando una conversación sobre las profesiones, deportes, frutas y medios de transporte representados. Posteriormente cada niño recibió un tablero y tuvo un momento para observar sus detalles, luego se retiraron las piezas y comenzó el desafío de reconstruir las imágenes, buscando la coincidencia entre la forma, el tamaño y el dibujo, la docente acompañó individualmente el proceso, motivando a los niños a mirar nuevamente, comparar y probar diferentes alternativas antes de recibir ayuda, luego entre ellos intercambiaron de acuerdo a sus gustos evidenciando agrado en su ejecución y se logró centrar la atención por tiempos prolongados.
			Thalia se mostró muy atenta durante la observación inicial y logró ubicar varias piezas de manera autónoma. Gabriel participó con entusiasmo y disfrutó comparar las diferentes formas antes de encajarlas. Mia se mostró concentrada y perseverante, intentando nuevamente cuando una pieza no correspondía al espacio elegido. Andrés participó con curiosidad y entusiasmo, identificando varias imágenes y compartiendo con sus compañeros lo que reconocía. En general, los niños y las niñas disfrutaron del reto y demostraron interés por completar los diferentes tableros. ***Reflexión: La experiencia favoreció el desarrollo de habilidades relacionadas con la* similitud y las diferencias*, pues los niños tuvieron que comparar formas, tamaños, colores e imágenes para establecer correspondencias. La* memoria visual *se fortaleció al recordar la imagen y el lugar que ocupaba cada pieza dentro del tablero. De igual manera, la* concentración *fue fundamental para observar los detalles y persistir en la búsqueda de la solución.***
BLOQUE IV **PRE JARDIN A**	**DOMINÓ DE ANIMALES**	**EJE:** **DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA.** **PROCESO: OBSERVACION DE IMÁGENES Y SEGUIMIENTO.** **ACTIVIDAD RECTORA:** **JUEGO**	La experiencia **"Dominó de animales"** durante la bienvenida, participaron en la canción "Saludar las manos", siguiendo los movimientos propuestos y disfrutando de este momento como una estrategia para centrar su atención. Posteriormente la docente presentó el dominó de animales y explicó de manera sencilla las reglas del juego, permitiendo primero que los niños exploraran libremente las fichas, observaran las ilustraciones y reconocieran los animales que aparecían repetidos. En la experiencia central, organizados en pequeños grupos, participaron por turnos observando cuidadosamente sus fichas para identificar la imagen que correspondía y continuar la secuencia del dominó. El intercambio de materiales entre los grupos permitió conocer nuevas imágenes y mantener la motivación durante la experiencia. La docente acompañó el proceso con orientaciones y preguntas que ayudaron a los niños a seguir la secuencia y a respetar los turnos.
			La participación de los niños y las niñas fue positiva y entusiasta. Cristopher se mostró interesado en observar las imágenes y logró identificar varias parejas de animales con facilidad. Lisandro participó activamente, disfrutando especialmente el momento de colocar las fichas y continuar la secuencia. Samara se mostró concentrada y cuidadosa al revisar sus fichas antes de elegir la que debía ubicar. Mia participó con agrado, reconociendo diferentes animales y respetando los turnos establecidos. Nicolle se mostró atenta a las orientaciones y logró seguir la secuencia del juego con seguridad. Kevin disfrutó la



			exploración de las fichas y participó con entusiasmo en su grupo, mientras que Joshua se mostró motivado por el reto, observando detenidamente las imágenes para encontrar las correspondencias. ***Reflexión: La experiencia permitió fortalecer la observación de imágenes y el seguimiento, ya que los niños y las niñas debían mirar cuidadosamente las ilustraciones, identificar semejanzas y encontrar la ficha que correspondía para continuar correctamente el dominó. Este ejercicio favoreció la atención sostenida, la discriminación visual y la capacidad de seguir una secuencia de manera ordenada.***
JARDIN	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	La experiencia de cierre **"La estatua de mi día"** se desarrolló permitiendo que los niños y las niñas recordaran algunos de los momentos vividos durante el día. La docente los invitó a pensar cómo se habían sentido y posteriormente les propuso representar con su cuerpo una estatua que expresara esa emoción, utilizando diferentes posturas, gestos y movimientos. Los niños participaron con entusiasmo, creando representaciones relacionadas con la alegría, la sorpresa, la tranquilidad y el entusiasmo. Algunos compartieron con el grupo qué representaba su estatua y mencionaron la actividad o momento del día que más disfrutaron, la experiencia permitió cerrar la jornada de una manera significativa, favoreciendo la expresión de emociones, la memoria de las experiencias vividas y la escucha de las vivencias de los compañeros. Finalmente, la docente felicitó al grupo por su participación y resaltó la importancia de reconocer y expresar cómo se sienten.

VIERNES 21 DE AGOSTO 2026

	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
JARDÍN	**BIENVENIDA**		La experiencia de bienvenida **Movimiento para despertar** se desarrolló invitando a los niños y niñas a disponer su cuerpo y su mente para iniciar la jornada. La docente propuso diferentes movimientos suaves y divertidos, como estirarse como gatos, saltar como ranas, caminar como gigantes y balancearse como árboles movidos por el viento, los niños y niñas siguieron las indicaciones con entusiasmo, imitando los movimientos y explorando diferentes formas de desplazarse y expresarse corporalmente. Para finalizar, realizaron ejercicios de respiración profunda, recuperando poco a poco la calma y preparándose con buena disposición para participar en las demás experiencias del día.
BLOQUE I **PRE JARDIN A**	**LLEVANDO POR EL LABERINTO**	**EJE:** **DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA.**	La experiencia Llevando por el laberinto se inició donde los niños y las niñas se ubicaron en círculo y participaron en el saludo y en la canción de las manitos, siguiendo con entusiasmo los movimientos propuestos, posteriormente la docente presentó los laberintos y explicó mediante un ejemplo cómo llevar las pepitas de un extremo al otro, resaltando la importancia de observar el camino y realizar movimientos cuidadosos. Luego cada niño y niña recibió su material y comenzó a explorarlo de acuerdo con sus posibilidades, intentando encontrar la ruta correcta, la docente acompañó el proceso brindando



		PROCESO: **CONCENTRACIÓN** **ACTIVIDAD RECTORA:** **JUEGO**	orientaciones cuando fue necesario, motivándolos a intentarlo nuevamente ante alguna dificultad, para finalizar, se reconoció el esfuerzo, la atención y los logros alcanzados, y los niños participaron en la organización del espacio. *La participación de* **Cristopher, Nicolle, Mia, Samara y Joshua** *fue positiva y entusiasta. Se mostraron interesados en descubrir el recorrido del laberinto y realizaron varios intentos para lograr trasladar las pepitas hasta el punto indicado. Cristopher y Joshua mantuvieron una actitud perseverante, mientras que Nicolle, Mia y Samara disfrutaron especialmente de la exploración y buscaron seguir las orientaciones de la docente para completar el recorrido.* ***Reflexión: La experiencia permitió observar que el tiempo de concentración de los niños y las niñas se fortaleció al enfrentarse a una actividad que requería atención sostenida, coordinación y seguimiento visual, aunque algunos necesitaron pequeños momentos de acompañamiento para retomar la tarea, el material concreto favoreció que permanecieran interesados durante buena parte de la experiencia.***
BLOQUE II **PRE JARDIN B**	**LLEVANDO POR EL LABERINTO**	**EJE:** **DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA.** **PROCESO:** **CONCENTRACIÓN** **ACTIVIDAD RECTORA:** **JUEGO**	La experiencia **llevando por el laberinto** inició con la canción de las manitos, generando un momento de disposición y conexión grupal. Una vez preparados, la docente explicó de manera sencilla el propósito de la actividad y realizó una demostración de cómo mover las pepitas por el laberinto, teniendo cuidado de no sacarlas del camino. Los niños y las niñas observaron atentamente y posteriormente recibieron su propio laberinto para realizar el recorrido, durante el desarrollo se evidenció curiosidad y deseo de superar el reto, pues algunos realizaron diferentes intentos hasta encontrar la manera de avanzar. La docente acompañó respetando el ritmo individual, ofreciendo pistas y palabras de motivación. **Hanna, Antuan, Celeste, María Alejandra y Joseph** *participaron con agrado y mostraron interés por resolver el desafío. Hanna y Celeste observaron cuidadosamente antes de realizar los movimientos, mientras Antuan, María Alejandra y Joseph exploraron diferentes posibilidades para avanzar.* **Dylan no logró realizar el recorrido de manera esperada,** *por lo que necesitó mayor acompañamiento y motivación por parte de la docente; sin embargo, se respetó su ritmo y se valoró su acercamiento al material y sus intentos de participación.* ***Reflexión: El desarrollo de esta experiencia permitió reconocer diferentes niveles en el tiempo de concentración de los niños y las niñas. Algunos lograron mantenerse enfocados durante períodos más prolongados, mientras otros requirieron pausas, acompañamiento y estímulos para continuar. El laberinto se convirtió en una oportunidad para ejercitar la atención de manera lúdica.***
BLOQUE III **PRE JARDIN C**	**LLEVANDO POR EL LABERINTO**	**EJE:** **DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA.** **PROCESO:** **CONCENTRACIÓN**	La experiencia **Llevando por el laberinto** se desarrolló durante la bienvenida, participaron en el saludo y acompañaron la canción de las manitos con diferentes movimientos, preparando su cuerpo para la actividad. Posteriormente, la docente presentó el laberinto y realizó lentamente el recorrido de la pepita, permitiendo que observaran cada movimiento antes de iniciar, al recibir el material, los niños y las niñas comenzaron a experimentar de manera individual, tratando de controlar sus movimientos para llevar la pepita por el camino, algunos encontraron rápidamente estrategias, mientras otros necesitaron orientaciones para continuar, la docente estuvo atenta a cada proceso, reforzando positivamente los avances y animándolos a no abandonar el reto. El cierre se realizó felicitando sus esfuerzos y promoviendo la colaboración en la organización del aula.



		ACTIVIDAD RECTORA: **JUEGO**	*Durante la experiencia* **Erick, Yoel, Emna, Ehidan y Axell** *demostraron interés y participaron de acuerdo con sus posibilidades. Erick y Emna se mostraron concentrados en encontrar el camino, mientras Ehidan y Axell realizaron varios intentos, disfrutando el reto de controlar la pepita. Yoel participó con entusiasmo, aunque en algunos momentos necesitó recordatorios para mantener su atención en el recorrido y continuar con la actividad.* ***Reflexión: El laberinto favoreció el desarrollo de la concentración porque exigía mantener la mirada y la acción dirigidas hacia un objetivo específico. Se pudo evidenciar que el interés por alcanzar la meta ayudó a prolongar la atención de varios niños y niñas. También se observó la importancia de acompañar aquellos momentos en los que la atención disminuye, utilizando indicaciones sencillas y motivadoras.***
BLOQUE IV **PRE JARDIN D**	**LLEVANDO POR EL LABERINTO**	**EJE:** **DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA.** **PROCESO:** **CONCENTRACIÓN** **ACTIVIDAD RECTORA:** **JUEGO**	La experiencia **Llevando por el laberinto** se llevó a cabo de manera dinámica, brindando a los niños y las niñas la oportunidad de poner en práctica su atención, coordinación y capacidad para seguir un recorrido. En el momento inicial participaron del saludo y de la canción de las manitos, imitando los movimientos y disfrutando del encuentro grupal. Luego, la docente explicó el ejercicio y mostró paso a paso cómo desplazar las pepitas por el laberinto. Los niños y las niñas observaron la demostración y posteriormente exploraron sus propios materiales, intentando llevar las pepitas hasta el lugar indicado. Durante el proceso se presentaron algunos retos, pero la docente acompañó con paciencia, realizando preguntas y dando orientaciones que les permitieron continuar. **Britany, Briana, Isaac, Juan David y Steven** *participaron activamente y mostraron curiosidad frente al desafío. Britany y Briana se concentraron en observar el recorrido antes de mover las pepitas, mientras Isaac y Juan David disfrutaron realizando diferentes intentos para encontrar el camino. Steven participó con interés y respondió favorablemente a las orientaciones de la docente, logrando avanzar progresivamente en el recorrido.* ***Reflexión: Esta experiencia permitió identificar que la concentración se favorece cuando los niños y las niñas encuentran un propósito claro y un reto que despierta su curiosidad. El seguimiento del recorrido exigió permanecer atentos a los movimientos y anticipar el camino que debía seguir la pepita. La actividad también permitió reconocer que los tiempos de atención son individuales y pueden variar durante una misma experiencia.***
JARDIN	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	La experiencia de cierre r**elajamos nuestro cuerpo se** desarrolló en un ambiente tranquilo y acogedor, permitiendo que los niños y las niñas disminuyeran poco a poco el ritmo de la jornada. La docente los invitó a ubicarse cómodamente, cerrar los ojos y realizar respiraciones profundas y pausadas, acompañándolos con indicaciones suaves para que reconocieran y relajaran cada parte de su cuerpo. Posteriormente, realizaron estiramientos sencillos mientras recordaban algunos de los momentos agradables que vivieron durante el día, los niños y las niñas participaron con disposición, logrando disfrutar de este espacio de calma y bienestar antes de finalizar el día.

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS- 2026

PROYECTO: "MENTES CURIOSAS, UN CAMINO DE EXPLORACIÓN Y DESCUBRIMIENTO"
PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA: LUZ MERY MALAVER BERNAL
NIVEL: PARVULOS, PRE JARDIN Y JARDIN
FECHA: 24 AL 28 DE AGOSTO 2026

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalecer la atención y la memoria de los niños y las niñas mediante la participación en juegos matemáticos, rompecabezas, laberintos, actividades de construcción y retos sencillos que impliquen la búsqueda de soluciones, la toma de decisiones, el análisis de situaciones cotidianas y la construcción de estrategias, con el fin de favorecer la concentración, la retención de información, el pensamiento lógico y la capacidad para resolver situaciones de manera autónoma.

<table>
<tr><th>DÍA</th><th>NIVEL</th><th>EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA</th><th>PROPOSITO</th><th>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA</th></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: La ronda de las emociones: Sentados en círculo, los niños y las niñas observarán diferentes expresiones faciales realizadas por la docente y elegirán cuál representa cómo se sienten. Cada uno podrá expresar con palabras o gestos la emoción con la que llega al jardín.</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal y alimentación en el que hoy recordaremos las normas de comportamiento en el comedor, como el sentasen bien, utilizar bien los utensilios, consumir sus alimentos sin regarlos o votarlos, respetar a sus compañeros que se encuentran a su lado.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">LUNES 24 DE AGOSTO 2026

DIA 3</td><td>I-II-III BLOQUE PEDAGÓGICO

PRE JARDIN A
PRE JARDIN B
PRE JARDIN D</td><td>EJE:
DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA.

PROCESO:
SIMILITUD, MEMORIA VISUAL.

ACTIVIDAD RECTORA:
JUEGO</td><td>Fortalecer el desarrollo de atención y memoria por medio del juego de la secuencia de colores para fortalecer el proceso de relación con las similitudes y memoria visual.</td><td>SECUENCIAS Y FORMAS SEGÚN LAS TARJETAS:

<u>Bienvenida:</u>
Se inicia la actividad saludando a los niños de manera cálida y motivadora. Luego, se presenta el material: el ábaco de madera con bolitas de colores y las tarjetas.
Se invita a observar y responder preguntas como: ¿Qué colores ven? ¿Han jugado antes con algo parecido? ¿Qué creen que podemos hacer con esto? (10 minutos)
<u>Experiencia central:</u>
e explica a los niños que van a jugar a seguir patrones de colores usando las tarjetas. El docente muestra una tarjeta con un patrón (por ejemplo: rojo–azul–verde).
Luego, los niños deben reproducir ese mismo patrón en el ábaco, moviendo las bolitas. Se inicia con patrones sencillos y poco a poco se aumenta la dificultad.
Se acompaña a los niños durante el proceso, se les va mostrando a cada uno de los niños y las niñas una a una de las tarjetas para que ellos las vayan imitando (25 min)
<u>Cierre:</u> Para finalizar, se realiza una pequeña reflexión grupal: ¿Les gustó la actividad?, ¿Qué fue lo más fácil o difícil?, ¿Qué patrón recuerdan? Se felicita a los niños por su participación y esfuerzo. Finalmente, se recoge el material promoviendo el orden y el cuidado de los objetos. (10 minutos)</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recurso humano, juego de secuencias de colores y formas.</td></tr>
</table>

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

	IV BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN B***	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA. PROCESO: OBSERVACION DE IMÁGENES Y SEGUIMIENTO. ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer el desarrollo de atención y memoria por medio del juego de loterías de animales la secuencia de colores para fortalecer el proceso de observación de imágenes y seguimiento.	**DOMINÓ DE ANIMALES** **Bienvenida:** La experiencia iniciará con un saludo de bienvenida por medio de la canción duo tiempo de sol, saludar las manos en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=SM44wvZnTFo&list=RDSM44wvZnTFo&start_radio=1 y realizaremos los movimientos que allí se plantean como medio para centrar la atención. **(10 minutos).** **Experiencia central:** Posteriormente, la docente explicará el cómo jugaremos o la forma correcta de participar e ir jugando, luego organizará a los niños y las niñas en pequeños grupos y entregará un juego de dominó con imágenes. Primero permitirá un tiempo para explorar libremente las fichas, identificar las ilustraciones y recordar cuáles aparecen repetidas. Luego iniciará el juego colocando una ficha en el centro e invitando, por turnos, a que cada niño observe cuidadosamente las imágenes de sus fichas para encontrar la que corresponde y unirla correctamente, después de armarlo cambiaremos entre grupos el domino. **(25 minutos).** **Cierre:** Finalmente dialogaremos sobre la experiencia desarrollada, posteriormente observaremos lo que cada uno de ellos construyo y por último organizaremos el material implementado. **(10 minutos).**
	MATERIALES: Recurso humano, domino de animales.			

NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo. En la rutina de alimentación se realizará una pequeña reflexión sobre la importancia de agradecer y consumir todos y cada uno de los alimentos en su totalidad ya que muchos no poseen dichos alimentos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso.

NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: JUGANDO CON EL RECICLAJE, cada una de las docentes realizara un juego con material reciclaje en cual podemos reutilizar para hacer cosas atractivas y nuevas para los niños, ala realizar el juego se explicara los materiales que se utilizaron y que material son, para que fueron utilizados.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: La pelota viajera: La docente pasará una pelota a cada niño y niña. Quien la reciba compartirá su nombre y algo que le gustaría hacer durante el día. La pelota continuará viajando hasta que todos hayan tenido la oportunidad de participar.

NIVEL J: Ritual de aseo personal se realizará el lavado de manos y luego conversaremos con los niños y las niñas a quienes se les preguntará ¿Qué come un súper héroe para ser fuerte? En donde cada uno dará su punto de vista y la docente ira encaminando la conversación a una alimentación sana.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

MARTES 25 DE AGOSTO 2026 **DIA 4**	***I BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PRE JARDIN C***	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA. PROCESO: SIMILITUD, MEMORIA VISUAL. ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer el desarrollo de atención y memoria por medio del juego de la secuencia de colores para fortalecer el proceso de relación con las similitudes y memoria visual.	**SECUENCIAS Y FORMAS SEGÚN LAS TARJETAS:** **Bienvenida:** Se inicia la actividad saludando a los niños de manera cálida y motivadora. Luego, se presenta el material: el ábaco de madera con bolitas de colores y las tarjetas. Se invita a observar y responder preguntas como: ¿Qué colores ven? ¿Han jugado antes con algo parecido? ¿Qué creen que podemos hacer con esto? (10 minutos) **Experiencia central:** e explica a los niños que van a jugar a seguir patrones de colores usando las tarjetas. El docente muestra una tarjeta con un patrón (por ejemplo: rojo–azul–verde). Luego, los niños deben reproducir ese mismo patrón en el ábaco, moviendo las bolitas. Se inicia con patrones sencillos y poco a poco se aumenta la dificultad. Se acompaña a los niños durante el proceso, se les va mostrando a cada uno de los niños y las niñas una a una de las tarjetas para que ellos las vayan imitando (25 min) **Cierre:** Para finalizar, se realiza una pequeña reflexión grupal: ¿Les gustó la actividad?, ¿Qué fue lo más fácil o difícil?, ¿Qué patrón recuerdan? Se felicita a los niños por su participación y esfuerzo. Finalmente, se recoge el material promoviendo el orden y el cuidado de los objetos. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, juego de secuencias de colores y formas.			
	II-III BLOQUE PEDAGÓGICO ***PARVULOS B*** ***PARVULOS C***	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA. PROCESO: PERCEPCION Y MEMORIA VISUAL, OBSERVACION DEL DETALLE. ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer el desarrollo de atención y memoria por medio del juego con rompecabezas de pocas y artas fichas para fortalecer la percepción y memoria visual, la observación al detalle al ir armándolos.	COMPLETANDO LAS IMÁGENES Bienvenida: **La experiencia iniciará con un saludo de bienvenida, después de ello realizaremos los movimientos de la siguiente canción PEQUEÑO PEZ - ME MUEVO (Canción para despertar el cuerpo) en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=1zP0Vnhd95E&list=RD1zP0Vnhd95E&start_radio=1 y un momento de conversación en el que la docente invitará a los niños y las niñas a observar detenidamente la imagen completa del rompecabezas. *(10 minutos)*.** **Experiencia central:** Después de ello la docente le entregara a cada uno de los niños y las niñas recibirán su rompecabezas, luego cada niño y niña participará en el juego **"Completa el rompecabezas",** donde inicialmente observará la imagen completa durante algunos segundos para identificar sus principales características. Posteriormente, la docente separará las piezas del rompecabezas (de 4 y 6 piezas) e invitará a los niños a reconstruir la imagen recordando la ubicación, forma, colores y detalles de cada una. Durante el proceso, los niños buscarán las piezas que encajan correctamente, compararán formas, identificarán bordes y relacionarán las partes con la imagen observada previamente. *(25 minutos)*.



				Cierre: Se finalizará organizando el material implementado y felicitándolos por el ejercicio desarrollado. *(10 minutos)*.
	MATERIALES: Recurso humano, rompecabezas.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO ***JARDIN***	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA. PROCESO: PERCEPCIÓN VISUAL, CREATIVIDAD Y CONCENTRACIÓN . ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer el desarrollo de atención y memoria por medio del juego en el geoplano a través del reconocimiento de imágenes y tratar de representarlas para fortalecer la percepción visual, creatividad y concentración.	**LOS CAUCHOS ME AYUDAN A REPRESENTAR:** **Bienvenida:** La experiencia comenzará con el saludo individual y posteriormente se sientan en círculo para observar el geoplano. La docente les presenta el material, permitiéndoles explorarlo libremente y formulando preguntas como: *¿Qué creen que podemos hacer con este tablero? ¿Qué formas conocen?* (10 minutos) **Experiencia central:** La docente explica cómo colocar las bandas elásticas sobre las clavijas del geoplano para formar diferentes figuras. Inicialmente, todos elaboran un cuadrado siguiendo un modelo y luego experimentan creando triángulos, rectángulos y otras formas de manera libre. A medida que avanzan, se les propone construir elementos de su entorno, como una casa, un árbol, una ventana o un sol, utilizando las figuras geométricas aprendidas, después de ellos se les iniciara a mostrar las imágenes de las tarjetas, y se les motivara para que poco a poco vayan tratando de representarlas, así lo haremos varias veces. (25 minutos) **Cierre:** Para finalizar se les felicitará por el ejercicio desarrollado y se les pedira que ayuden a organizar el espacio y los materiales. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, cauchos y geoplanos.			

NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, en el que resaltaremos la importancia de no votar la comida y consumirla toda. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos sin regarlos ni votarlos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogará con ellos sobre la importancia de descansar lo cual favorece su crecimiento a su vez se les colocará música para relajarse y descansar.

NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: **Recordando mi día**: Los niños y niñas se sentarán en círculo y compartirán cuál fue la actividad que más disfrutaron durante la jornada. La docente los motivará a recordar qué hicieron, con quién participaron y cómo se sintieron.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: Movimiento para despertar La docente invitará a los niños y niñas a realizar movimientos suaves para activar el cuerpo: estirarse como gatos, saltar como ranas, caminar como gigantes y moverse como árboles con el viento. Finalizarán respirando profundamente y preparándose para iniciar las actividades.

NIVEL J: Ritual de aseo personal se realizará el lavado de manos y luego conversaremos con los niños y las niñas a quienes se les preguntará ¿Qué come un súper héroe para ser fuerte? En donde cada uno dará su punto de vista y la docente ira encaminando la conversación a una alimentación sana.

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

MIERCOLES 26 DE AGOSTO 2026 **DIA 5**	***I-II-III-IV BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PRE JARDIN A*** ***PRE JARDIN B*** ***PRE JARDIN C*** ***PRE JARDIN D***	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA PROCESO: MEMORIA VISUAL, SIMILITUDES, OBSERVACION DE DETALLE Y CONCENTRACIÓN ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer el desarrollo de atención y memoria por medio del juego de concéntrese con imágenes buscando parejas de las mismas para fortalecer la memoria visual, reconocimiento de similitudes, observación de detalle y concentración.	¿DÓNDE ESTÁ LA IMAGEN? **Bienvenida:** La experiencia iniciará con un saludo de bienvenida y un momento de conversación en el que la docente invitará a los niños y las niñas a observar las diferentes fichas del juego de memoria, explorando las imágenes de animales, frutas, objetos, medios de transporte u otros elementos representados. A través de preguntas como: *¿Qué imágenes reconocen?, ¿Cuál les gusta más?, ¿Cuáles creen que son iguales?, ¿Cómo podríamos encontrarlas nuevamente cuando las volteemos?*, Posteriormente la docente permitirá que los niños observen detenidamente cada ficha, nombrando sus características y favoreciendo la atención antes de iniciar el juego. *(10 minutos)*. **Experiencia central:** Cada niño y niña participará en el juego **"¿Dónde está la imagen?"**, donde la docente organizará todas las fichas boca abajo sobre la pared. Por turnos, cada participante levantará dos fichas intentando encontrar las imágenes iguales. Si las imágenes no coinciden, volverán a colocarlas en el mismo lugar, invitando a los niños a recordar su ubicación y a formar la mayor cantidad de parejas. Durante el desarrollo del juego, deberán mantener la atención tanto en sus movimientos como en los de sus compañeros, recordando las posiciones de las imágenes descubiertas para encontrar el mayor número posible de imágenes que la docente les ira solicitando. *(25 minutos)*. **Cierre:** Finalmente se les indicará ayudar a organizar el espacio y los elementos brindados y se les felicitará por la experiencia desarrollada con una carita feliz. *(10 minutos)*
	MATERIALES: Recurso humano, imágenes de las loterías, cinta de enmascarar.			

NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, en el que resaltaremos la importancia de no votar la comida y consumirla toda. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos sin regarlos ni votarlos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogará con ellos sobre la importancia de descansar lo cual favorece su crecimiento a su vez se les colocará música para relajarse y descansar.

NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: **La palabra viajera**: La docente pasará un objeto entre los niños y niñas. Quien lo reciba podrá expresar una palabra que represente su día, como "feliz", "divertido", "amigos", "juego" o "aprendí". Se respetará la participación de cada niño y niña.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: La pregunta del día: En círculo, la docente planteará una pregunta sencilla y significativa, como: "¿Qué te hizo feliz esta mañana?", "¿Qué animal te gustaría ser?" o "¿Qué te gusta hacer con tus amigos?". Los niños y niñas compartirán sus respuestas respetando los turnos de participación.

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

NIVEL J: Ritual de aseo personal se realizará el lavado de manos y luego conversaremos con los niños y las niñas a quienes se les preguntará ¿Qué come un súper héroe para ser fuerte? En donde cada uno dará su punto de vista y la docente ira encaminando la conversación a una alimentación sana.				
JUEVES 27 DE AGOSTO 2026 **DIA 1**	***I-II BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PRE JARDIN D*** ***PRE JARDIN C***	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA. PROCESO: OBSERVACION DE IMÁGENES Y SEGUIMIENTO. ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer el desarrollo de atención y memoria por medio del juego de loterías de animales la secuencia de colores para fortalecer el proceso de observación de imágenes y seguimiento.	**DOMINÓ DE ANIMALES** **Bienvenida:** La experiencia iniciará con un saludo de bienvenida por medio de la canción duo tiempo de sol, saludar las manos en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=SM44wvZnTFo&list=RDSM44wvZnTFo&start_radio=1 y realizaremos los movimientos que allí se plantean como medio para centrar la atención. **(10 minutos).** **Experiencia central:** Posteriormente, la docente explicará el cómo jugaremos o la forma correcta de participar e ir jugando, luego organizará a los niños y las niñas en pequeños grupos y entregará un juego de dominó con imágenes. Primero permitirá un tiempo para explorar libremente las fichas, identificar las ilustraciones y recordar cuáles aparecen repetidas. Luego iniciará el juego colocando una ficha en el centro e invitando, por turnos, a que cada niño observe cuidadosamente las imágenes de sus fichas para encontrar la que corresponde y unirla correctamente, después de armarlo cambiaremos entre grupos el domino. **(25 minutos).** **Cierre:** Finalmente dialogaremos sobre la experiencia desarrollada, posteriormente observaremos lo que cada uno de ellos construyo y por último organizaremos el material implementado. **(10 minutos).**
	MATERIALES: Recurso humano, domino de animales.			
	III- IV BLOQUE PEDAGÓGICO ***JARDIN***	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA. PROCESO: OBSERVACION DE IMÁGENES Y SEGUIMIENTO. ACTIVIDAD RECTORA:	Fortalecer el desarrollo de atención y memoria por medio del juego de loterías de animales la secuencia de colores para fortalecer el proceso de observación de imágenes y seguimiento.	**JUEGO Y REPRESENTO** **Bienvenida:** La experiencia iniciará con un saludo de bienvenida por medio de la canción duo tiempo de sol, saludar las manos en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=SM44wvZnTFo&list=RDSM44wvZnTFo&start_radio=1 y realizaremos los movimientos que allí se plantean como medio para centrar la atención. **(10 minutos).** **Experiencia central:** Posteriormente, la docente explicará el cómo jugaremos o la forma correcta de participar e ir jugando, luego organizará a los niños y las niñas en pequeños grupos y entregará un juego de dominó con imágenes. Primero permitirá un tiempo para explorar libremente las fichas, identificar las ilustraciones y recordar cuáles aparecen repetidas. Luego iniciará el juego colocando una ficha en el centro e invitando, por turnos, a que cada niño observe cuidadosamente las imágenes de



		JUEGO		sus fichas para encontrar la que corresponde y unirla correctamente, después de armarlo cambiaremos entre grupos el domino, posteriormente se les dará una hoja blanca en el que representaran de manera grafica los animales que más le llamaron la atención o recuerdan. **(50 minutos).** **Cierre:** Finalmente dialogaremos sobre la experiencia desarrollada, posteriormente observaremos lo que cada uno de ellos construyo y por último organizaremos el material implementado. **(10 minutos).**
	MATERIALES: Recurso humano, domino de animales, colores, lápices, hojas blancas.			
NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, en el que resaltaremos la importancia de no votar la comida y consumirla toda. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos sin regarlos ni votarlos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogará con ellos sobre la importancia de descansar lo cual favorece su crecimiento a su vez se les colocará música para relajarse y descansar.				
NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: **Lo que aprendí hoy:** En un diálogo grupal, la docente preguntará: "¿Qué aprendimos hoy?", "¿Qué descubrimos?" o "¿Qué fue lo que más nos gustó?". Los niños y niñas compartirán sus aprendizajes y experiencias más significativas.				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**				
NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: La canción del encuentro: La docente iniciará una canción de saludo acompañada de movimientos corporales. Los niños y niñas seguirán el ritmo, imitarán los gestos y podrán proponer nuevos movimientos para enriquecer la canción.				
NIVEL J: Ritual de aseo personal se realizará el lavado de manos y luego conversaremos con los niños y las niñas a quienes se les preguntará ¿Qué come un súper héroe para ser fuerte? En donde cada uno dará su punto de vista y la docente ira encaminando la conversación a una alimentación sana.				
VIERNES 28 DE AGOSTO 2026	***I-II-III BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PARVULOS A*** ***PARVULOS B*** ***PARVULOS C***	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA PROCESO: MEMORIA VISUAL, SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer el desarrollo de atención y memoria por medio del juego de con el arcoíris para fortalecer el proceso de memoria visual y seguimiento de instrucciones.	**ORDENANDO EL ARCOIRIS:** **Bienvenida:** La experiencia iniciará con un saludo de bienvenida por medio de la canción duo tiempo de sol, saludar las manos en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=SM44wvZnTFo&list=RDSM44wvZnTFo&start_radio=1 y realizaremos los movimientos que allí se plantean como medio para centrar la atención. **Experiencia central:** La docente le entregará a cada uno de los niños y las niñas las fichas del arcoíris, primeramente la docente les indicará como haremos diferentes formas y se les ira invitando para que ellos recuerden el orden y lo imiten, también lo armaremos por completo (25 minutos)



<table>
<tr><td rowspan="4">DIA 2</td><td></td><td></td><td></td><td><u>Cierre:</u> Para finalizar guardaremos el material implementado, después de ello realizaremos un ejercicio práctico de conteo con nuestros dedos recordando el ejercicio desarrollado. (10 minutos)</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recurso humano, set de arcoíris.</td></tr>
<tr><td>IV BLOQUE PEDAGÓGICO

PRE JARDIN A</td><td>EJE:
DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA

PROCESO:
MEMORIA VISUAL

ACTIVIDAD RECTORA:

JUEGO</td><td>Fortalecer el desarrollo de atención y memoria por medio del reconocimiento de imágenes para fortalecer la memoria visual al jugar a quitar y poner imágenes.</td><td>GRAN BUSQUEDA

<u>Bienvenida:</u> La experiencia iniciará con un saludo de bienvenida y un momento de conversación en el que la docente invitará a los niños y las niñas a observar diferentes imágenes de animales domésticos, de la granja, de la selva y del mar. A través de preguntas como: ¿Qué animales reconocen?, ¿Cuál les gusta más?, ¿Dónde creen que vive este animal?, ¿Qué sonidos conocen de ellos? Posteriormente la docente permitirá que exploren visualmente las imágenes, identificando colores, tamaños y características que faciliten su reconocimiento (10 minutos).

<u>Experiencia central:</u> Cada niño y niña participará en el juego "Encuentra el animal", en el que la docente organizará sobre una mesa o en el piso diversas imágenes de animales. Posteriormente dará diferentes consignas que los niños deberán escuchar y recordar antes de actuar, por ejemplo: "Busca el elefante", "Encuentra el animal que vive en el agua", "Señala el animal que tiene plumas" o "Busca el animal que ruge". A medida que avance la experiencia, las consignas aumentarán en complejidad, solicitando recordar dos o más características al mismo tiempo, fortaleciendo la atención selectiva, la memoria visual, la memoria de trabajo y la capacidad para discriminar información relevante antes de responder. (25 minutos).

<u>Cierre:</u> Finalmente la docente los felicitará por el desarrollo de la experiencia y se les premiará con una carita feliz, entro todos organizaremos las imágenes utilizadas. (10 minutos).</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recurso humano, imágenes de diferentes animales, cinta de enmascarar.</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, en el que resaltaremos la importancia de no votar la comida y consumirla toda. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos sin regarlos ni votarlos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogará con ellos sobre la importancia de descansar lo cual favorece su crecimiento a su vez se les colocará música para relajarse y descansar.</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Mi momento favorito: Cada niño y niña podrá mencionar o representar con un gesto cuál fue su momento favorito del día. La docente escuchará sus respuestas y reconocerá el valor de las experiencias vividas durante la jornada.</td></tr>
<tr><td colspan="5">VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
</table>



MATERIAL	CANTIDAD
Hojas blancas	24
Colores	35

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL 2026

Fecha: 24 AL 28 DE AGOSTO 2026
P.A.P. I: Luz Mery Malaver
Desarrollo a fortalecer (propósito): Fortalecer la atención y la memoria de los niños y las niñas mediante la participación en juegos matemáticos, rompecabezas, laberintos, actividades de construcción y retos sencillos que impliquen la búsqueda de soluciones, la toma de decisiones, el análisis de situaciones cotidianas y la construcción de estrategias, con el fin de favorecer la concentración, la retención de información, el pensamiento lógico y la capacidad para resolver situaciones de manera autónoma.

LUNES 24 DE AGOSTO 2026

	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
JARDÍN	**BIENVENIDA**		La experiencia de bienvenida **"La ronda de las emociones"** se desarrolló donde los niños y las niñas se organizaron en círculo para observar las diferentes expresiones faciales realizadas por la docente, con curiosidad identificaron emociones como alegría, tristeza, enojo y sorpresa, relacionándolas con sus propias vivencias. Cada niño y niña tuvo la oportunidad de escoger la expresión que representaba cómo se sentía al llegar al jardín y expresarlo mediante palabras, gestos o movimientos corporales, la experiencia permitió generar un espacio de confianza y escucha, favoreciendo el reconocimiento y la expresión de las emociones desde el inicio del día, fortaleciendo además los vínculos entre los compañeros y la docente.
BLOQUE I **PRE JARDIN A**	**SECUENCIAS Y FORMAS SEGÚN LAS TARJETAS**	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA. PROCESO: SIMILITUD, MEMORIA VISUAL.	La experiencia **"Secuencias y formas según las tarjetas"** se desarrolló iniciando con la exploración del ábaco de madera y las tarjetas de colores. Los niños y las niñas observaron con curiosidad el material y participaron respondiendo preguntas relacionadas con los colores y las posibilidades de juego. Posteriormente, la docente presentó diferentes tarjetas con patrones sencillos y explicó cómo reproducirlos en el ábaco, ubicando las bolitas de acuerdo con la secuencia observada. De manera progresiva se aumentó la dificultad, permitiendo que los niños observaran, recordaran y organizaran los colores siguiendo el modelo presentado.
			Durante la experiencia se evidenció una participación activa y entusiasta. Martin mostró interés por identificar rápidamente los colores de las tarjetas, mientras Kim Dara logró reproducir varias secuencias



		ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	*con seguridad. Cristopher se mostró motivado al manipular las bolitas y corregir sus propias secuencias, y Nicolle participó con agrado, observando detenidamente cada tarjeta antes de realizarla. Lisandro también disfrutaron el reto, intentando completar los patrones de manera autónoma y solicitando nuevas tarjetas para continuar jugando.* ***Reflexión: La experiencia permitió fortalecer la* similitud y la memoria visual*, ya que los niños y las niñas debían reconocer los colores que aparecían en las tarjetas y establecer semejanzas entre el modelo observado y la secuencia que construían en el ábaco. Al recordar el orden y reproducirlo, ejercitaron la capacidad de retener información visual y utilizarla posteriormente, favoreciendo procesos de atención, observación y organización del pensamiento.***
BLOQUE II **PRE JARDIN B**	**SECUENCIAS Y FORMAS SEGÚN LAS TARJETAS**	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA. PROCESO: SIMILITUD, MEMORIA VISUAL. ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia se desarrolló generando desde el inicio expectativa por descubrir qué podían hacer con el ábaco y las tarjetas, después de reconocer los diferentes colores, la docente presentó una a una las tarjetas con secuencias, invitando a los niños y las niñas a observar cuidadosamente antes de comenzar. Cada participante tuvo la oportunidad de reproducir el patrón colocando las bolitas de colores en el mismo orden, algunos patrones fueron realizados con facilidad, mientras que otros requirieron mayor concentración y acompañamiento. La docente brindó orientaciones y permitió que cada niño avanzara de acuerdo con sus posibilidades. *La participación fue favorable y se observó interés por superar cada reto. Dylan estuvo atento a los cambios de color y logró seguir varias secuencias; Antuan disfrutó comparar la tarjeta con su ábaco para verificar si había realizado correctamente el patrón. Hanna participó con entusiasmo y buscó completar las secuencias sin ayuda, mientras Elian y Celeste demostraron concentración al observar los detalles de cada tarjeta. Todos tuvieron la oportunidad de manipular el material y expresar satisfacción al lograr reproducir los modelos.* ***Reflexión: A través de esta experiencia se favoreció el reconocimiento de* similitudes*, al comparar constantemente el patrón de la tarjeta con el construido en el ábaco. La* memoria visual *estuvo presente al intentar recordar la ubicación y el orden de los colores después de observar el modelo. Este ejercicio contribuyó al fortalecimiento de la atención, la discriminación visual y la capacidad para retener y recuperar información mediante una propuesta lúdica y significativa.***
BLOQUE III **PRE JARDIN D**	**SECUENCIAS Y FORMAS SEGÚN LAS TARJETAS**	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA.	La experiencia comenzó con un momento de exploración en el que los niños y las niñas tuvieron contacto con el ábaco, identificando sus colores y formas de manipulación. La docente aprovechó este momento para despertar su curiosidad y explicar que realizarían un juego de observación y secuencias. Posteriormente, mostró diferentes tarjetas y permitió unos segundos para que los niños observaran el patrón antes de reproducirlo en el ábaco. Las secuencias iniciaron con combinaciones sencillas y luego incorporaron mayor cantidad de colores, convirtiéndose en un pequeño desafío que motivó a los participantes a concentrarse y recordar lo observado.



		PROCESO: SIMILITUD, MEMORIA VISUAL. ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	*Los niños y las niñas participaron con agrado, mostrando diferentes maneras de resolver los retos. Britany observó cuidadosamente las tarjetas antes de comenzar y logró organizar los colores siguiendo el modelo. Steven se mostró muy motivada y expresó alegría cada vez que terminaba una secuencia, mientras Joseph necesitó inicialmente algunas orientaciones, pero posteriormente logró realizar los patrones con mayor autonomía. Josue participó activamente, comparando su trabajo con la tarjeta y realizando algunos ajustes cuando encontraba diferencias.* ***Reflexión: La experiencia favoreció la construcción de relaciones de similitud, pues los niños tuvieron que identificar qué elementos eran iguales entre la tarjeta y su reproducción. Asimismo, permitió estimular la memoria visual mediante la observación, retención y reproducción de secuencias de colores. Estos procesos son importantes para fortalecer habilidades cognitivas relacionadas con la concentración, la comparación, la organización y el seguimiento de patrones.***
BLOQUE IV **PRE JARDIN B**	**DOMINÓ DE ANIMALES**	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA. PROCESO: OBSERVACION DE IMÁGENES Y SEGUIMIENTO. ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia "Dominó de animales" se desarrolló donde los niños y las niñas participaron en la canción de bienvenida realizando los movimientos propuestos, lo que favoreció la atención, la disposición corporal y la integración del grupo. Posteriormente la docente presentó el material y explicó las reglas del juego, invitándolos a observar cuidadosamente las imágenes de las fichas antes de iniciar, durante la experiencia central, los niños exploraron libremente el dominó, identificando los animales, comparando sus características y buscando aquellas imágenes que se repetían. Organizados en pequeños grupos, participaron por turnos, observando atentamente sus fichas para encontrar la pareja correspondiente y ubicarla en el lugar adecuado. El intercambio de materiales entre grupos permitió que todos tuvieran nuevas oportunidades para observar, comparar y seguir las reglas del juego. Al finalizar, se realizó un diálogo sobre lo vivido, se observaron las construcciones realizadas y, de manera colaborativa, se organizó el material utilizado. *La participación de los niños y las niñas fue activa y entusiasta durante toda la experiencia. Celeste mostró gran interés al identificar rápidamente algunas imágenes de animales y relacionarlas con las fichas del dominó. Dylan participó con entusiasmo respetando los turnos y observando con atención antes de realizar cada jugada. Elian demostró interés por explorar las fichas y buscar coincidencias entre las imágenes. María Alejandra compartió sus hallazgos con sus compañeros y siguió las indicaciones de la docente con agrado. Por su parte, Antuan participó de manera positiva, observando cuidadosamente los detalles de las ilustraciones y colaborando en la construcción colectiva del juego. En general, todos los niños y las niñas disfrutaron de la actividad, fortaleciendo la interacción y el aprendizaje a través del juego.* ***Reflexión: Las experiencias basadas en la observación de imágenes y el seguimiento de instrucciones favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales en la primera infancia. A través del dominó de animales, los niños y las niñas fortalecieron la atención visual, la capacidad de comparar, identificar semejanzas y reconocer detalles presentes en las ilustraciones.***
JARDIN	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	La experiencia de cierre del día **"Jugando con el reciclaje"** se desarrolló donde los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de explorar diferentes juegos elaborados con materiales reciclables. Las docentes presentaron cada propuesta y explicaron de manera sencilla qué materiales se utilizaron, de dónde provenían y cómo fueron transformados para darles una nueva utilidad. Los niños observaron,



			manipularon y disfrutaron de los juegos, mostrando sorpresa al descubrir que elementos cotidianos que normalmente se desechan pueden convertirse en objetos atractivos y divertidos. Al finalizar, compartieron sus opiniones sobre los juegos que más les agradaron y reconocieron algunos de los materiales empleados, fortaleciendo así la creatividad, la imaginación, el aprendizaje y la conciencia sobre la importancia de reutilizar y cuidar el medio ambiente.

MARTES 25 DE AGOSTO 2026

	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
JARDÍN	**BIENVENIDA**		La experiencia de bienvenida **"La pelota viajera"** se desarrolló donde los niños y las niñas se organizaron en círculo para participar de manera espontánea. La docente entregó la pelota a cada participante y, al recibirla, cada niño compartió su nombre y expresó algo que le gustaría realizar durante el día. A medida que la pelota fue pasando de mano en mano, los niños escucharon con atención a sus compañeros, respetaron los turnos y demostraron interés por conocer sus gustos y expectativas. La actividad permitió favorecer la expresión oral, la escucha, la interacción entre pares y la disposición positiva para iniciar la jornada.:
BLOQUE I **PRE JARDIN C**	**SECUENCIAS Y FORMAS SEGÚN LAS TARJETAS**	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA. PROCESO: SIMILITUD, MEMORIA VISUAL. ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia se desarrolló donde el ábaco de madera se convirtió en un recurso atractivo para trabajar las secuencias, durante la bienvenida los niños y las niñas observaron los colores y compartieron sus ideas sobre el material. Luego la docente presentó las tarjetas una por una, invitándolos a mirar con atención la combinación de colores antes de trasladarla al ábaco. Los niños realizaron diferentes patrones, algunos de manera inmediata y otros después de observar nuevamente la tarjeta. Al finalizar, se conversó sobre las secuencias que más recordaban y se promovió el cuidado y organización de los materiales. *Se evidenció una participación activa y significativa. Emna se mostró muy concentrada y logró reproducir los patrones con facilidad; Dylan disfrutó especialmente manipular las bolitas y buscó completar las secuencias de manera independiente. Ivanna recordó varios patrones después de observar las tarjetas, mientras Ehidan y Juan Viloria participó con entusiasmo y pidió repetir algunos de los retos. Axell y Thiago León se mostraron atentos durante la actividad y disfrutaron comparar sus producciones con los modelos presentados.* ***Reflexión: Desde el punto de vista pedagógico, esta experiencia permitió trabajar la similitud al identificar características comunes entre los modelos y sus reproducciones, fortaleciendo la capacidad de comparar y establecer relaciones. A su vez, la memoria visual se estimuló al observar una secuencia, conservarla mentalmente y representarla posteriormente. El juego con colores y patrones ofreció una oportunidad significativa para desarrollar estas habilidades de manera divertida, fortaleciendo progresivamente la atención y la capacidad de recordar detalles visuales.***



BLOQUE II **PARVULOS B**	**COMPLETANDO LAS IMÁGENES**	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA PROCESO: PERCEPCION Y MEMORIA VISUAL, OBSERVACION DEL DETALLE. ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia **"Completando las imágenes"** se desarrolló dándoles la bienvenida, los niños y las niñas participaron con entusiasmo en los movimientos de la canción, preparando su cuerpo y atención para la experiencia, posteriormente la docente presentó los rompecabezas y los invitó a observar durante unos segundos la imagen completa, haciendo énfasis en los colores, formas y detalles que podían identificar. Al recibir las piezas separadas, cada niño inició el proceso de reconstrucción, buscando relaciones entre las formas y recordando la ubicación de cada parte. Algunos lograron avanzar con facilidad, mientras que otros necesitaron acompañamiento y orientación para identificar dónde correspondía cada pieza. *La participación fue activa y estuvo acompañada de curiosidad y disposición. Santiago y Evelyn se mostraron interesados en observar las piezas antes de comenzar y realizaron varios intentos para completar sus imágenes. Yoel participó con entusiasmo, aunque en algunos momentos necesitó recordar la importancia de observar antes de colocar las piezas. Zoé y Mia se esforzaron por encontrar las correspondencias y mostraron satisfacción cada vez que lograban ubicar correctamente una pieza. En general, todos participaron de acuerdo con sus posibilidades, fortaleciendo progresivamente la seguridad y la confianza para resolver el desafío.* ***Reflexión: La experiencia permitió fortalecer la* percepción y memoria visual*, ya que los niños y las niñas debían recordar las características de la imagen observada inicialmente para reconstruirla posteriormente. La búsqueda de formas, colores, bordes y posiciones favoreció también la* observación del detalle*, desarrollando la capacidad de establecer relaciones entre el todo y sus partes. Es importante continuar ofreciendo este tipo de experiencias, aumentando gradualmente la complejidad para favorecer la atención, la discriminación visual y la capacidad de recordar información observada.***
BLOQUE III **PARVULOS C**	**COMPLETANDO LAS IMÁGENES**	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA PROCESO: PERCEPCION Y MEMORIA VISUAL, OBSERVACION DEL DETALLE. ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia se desarrolló después de realizar los movimientos de la canción de bienvenida, la docente generó un momento de observación en el que presentó las imágenes completas de los rompecabezas y motivó a los niños y las niñas a fijarse en pequeños detalles como los colores, las figuras y las diferentes formas. Luego entregó los rompecabezas desarmados de 4 piezas, permitiendo que cada participante intentara reconstruirlos a partir de lo que había observado. Durante el desarrollo, algunos niños probaron diferentes posibilidades hasta encontrar la ubicación correcta, comparando las piezas y verificando si coincidían con la imagen inicial. La docente brindó pistas y orientaciones cuando fue necesario, valorando cada intento y motivando a los niños a continuar hasta completar sus imágenes. *Thania se destacó especialmente durante la actividad, demostrando facilidad para observar la imagen, recordar sus detalles y ubicar las piezas en el lugar correspondiente. Mia también tuvo una participación muy significativa, pues además de avanzar en su propio rompecabezas, estuvo dispuesta a ayudar a sus compañeros cuando presentaban alguna dificultad. Los demás niños y niñas se esforzaron por completar sus imágenes, aunque para algunos resultó difícil recordar la ubicación de las piezas o identificar cuál encajaba correctamente. Con el acompañamiento de la docente y el apoyo entre compañeros, lograron avanzar y disfrutar del reto propuesto.* ***Reflexión: Esta experiencia evidenció la importancia de estimular la* percepción y memoria visual *mediante situaciones concretas y lúdicas. Observar primero la imagen completa permitió que los niños construyeran referentes visuales que posteriormente utilizaron para ubicar las piezas. Asimismo, prestar atención a los pequeños detalles de las imágenes favoreció la discriminación de formas, colores, tamaños y posiciones.***



BLOQUE IV **PRE JARDIN D**	**LOS CAUCHOS ME AYUDAN A REPRESENTAR**	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA. PROCESO: PERCEPCIÓN VISUAL, CREATIVIDAD Y CONCENTRACIÓN. ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia se desarrolló evidenciando que, al presentar el geoplano, los niños y las niñas observaron con curiosidad sus clavijas y los cauchos, realizando inicialmente una exploración libre que les permitió familiarizarse con el material. Posteriormente la docente orientó la construcción de diferentes figuras geométricas, comenzando con el cuadrado y avanzando hacia otras formas. Durante este momento se evidenció interés por descubrir qué podían construir combinando las figuras, por lo que se propusieron representaciones relacionadas con su entorno cotidiano, algunos niños reprodujeron los ejemplos planteados, mientras otros realizaron modificaciones y creaciones propias, esta experiencia logro completamente con el objetivo la cual estuvieron muy concentrados y tranquilos creando sus propias imágenes. *Steven se mostró motivado durante la construcción de las figuras y logró mantener la atención especialmente cuando se presentaron nuevos retos. Britany participó de manera espontánea, explorando diferentes posibilidades con los cauchos y mostrando interés por crear representaciones propias. Adhara se destacó por observar cuidadosamente los ejemplos antes de iniciar su construcción, logrando reproducir algunas figuras y explicando posteriormente lo que había realizado.* ***Reflexión: La experiencia favoreció el desarrollo de la percepción visual mediante la observación detallada de modelos, formas y posiciones, permitiendo que los niños identificaran relaciones entre lo que observaban y lo que posteriormente representaban. La creatividad se fortaleció al ofrecer libertad para modificar los modelos y construir elementos desde sus propias ideas, comprendiendo que un mismo material puede tener múltiples posibilidades de uso.***
JARDIN	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	La experiencia de cierre **Recordando mi día** se desarrolló donde los niños y las niñas se sentaron en círculo para compartir sus experiencias de la jornada. La docente los motivó a recordar las actividades realizadas, preguntándoles cuál disfrutaron más, con quién participaron y cómo se sintieron durante ese momento. Los niños expresaron sus ideas y emociones de acuerdo con sus posibilidades, escuchando también los relatos de sus compañeros y respetando los turnos para hablar. Este espacio permitió recuperar los aprendizajes y vivencias del día, fortaleciendo la memoria, la expresión oral, la escucha y la capacidad de reconocer y comunicar sus emociones

MIERCOLES 26 DE AGOSTO 2026

	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
JARDÍN	**BIENVENIDA**		La experiencia de bienvenida se desarrolló brindando a los niños y niñas un espacio para activar su cuerpo antes de iniciar el día, la docente los motivó a realizar diferentes movimientos, invitándolos a estirarse como gatos, saltar como ranas, caminar como gigantes y balancearse suavemente como árboles movidos por el viento, los niños y las niñas participaron con entusiasmo, imitando cada



			movimiento y disfrutando de las diferentes formas de desplazarse y expresarse corporalmente. Para finalizar, realizaron ejercicios de respiración profunda, logrando tranquilizarse, disponer su atención y prepararse con buena actitud para comenzar las experiencias del día.
BLOQUE I **PRE JARDIN A**	**¿DÓNDE ESTÁ LA IMAGEN?**	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA PROCESO: MEMORIA VISUAL, SIMILITUDES, OBSERVACION DE DETALLE Y CONCENTRACIÓN ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia se desarrolló durante la bienvenida, la docente presentó las fichas del juego de memoria y permitió que los niños y las niñas observaran con detenimiento los diferentes animales, frutas, objetos y medios de transporte, a través de preguntas sencillas, se motivó a reconocer las imágenes, identificar cuáles eran iguales y recordar sus características. Posteriormente se organizaron las fichas boca abajo y por turnos, cada participante levantó dos para intentar encontrar las parejas. Cuando no coincidían las fichas regresaban a su lugar, favoreciendo que los niños recordaran dónde habían observado cada imagen. Al finalizar colaboraron en la organización del material y recibieron una carita feliz como reconocimiento por su participación. *Nicolle mostró gran interés por observar las fichas antes de iniciar el juego y logró recordar la ubicación de algunas imágenes. Kevin participó con entusiasmo, intentando encontrar las parejas y siguiendo las indicaciones de la docente. Martín se concentró especialmente cuando debía recordar dónde había visto una imagen, mientras que Lisandro disfrutó descubrir las parejas y observar los turnos de sus compañeros.* ***Reflexión**: **La experiencia permitió fortalecer la memoria visual, ya que los niños debían recordar la ubicación de las imágenes observadas previamente. También favoreció el reconocimiento de similitudes al comparar las fichas para encontrar las parejas. La observación de detalles estuvo presente al identificar características particulares de cada imagen, mientras que la concentración fue necesaria para seguir el juego, recordar posiciones y esperar el momento de participar.***
BLOQUE II **PRE JARDIN B**	**¿DÓNDE ESTÁ LA IMAGEN?**	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA PROCESO: MEMORIA VISUAL, SIMILITUDES, OBSERVACION DE DETALLE Y CONCENTRACIÓN ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia comenzó con un diálogo cercano en el que la docente invitó a los niños y las niñas a explorar visualmente las fichas y expresar cuáles imágenes reconocían y cuáles llamaban más su atención. Después de este primer momento de observación, se ubicaron las fichas boca abajo para iniciar el juego de memoria, cada niño tuvo la oportunidad de descubrir dos imágenes y compararlas; cuando no encontraba la pareja, debía intentar recordar su posición para utilizar esa información en los siguientes turnos. La docente acompañó el proceso con preguntas y pistas, promoviendo que observaran cuidadosamente y no eligieran las fichas de manera apresurada. El cierre se realizó organizando juntos los materiales y reconociendo el esfuerzo de todos. *Antuan participó activamente y se mostró motivado al descubrir las imágenes. Celeste estuvo atenta a los movimientos de sus compañeros y utilizó lo que observaba para intentar encontrar algunas parejas. Andrés disfrutó especialmente comparar las imágenes y manifestó entusiasmo cuando lograba encontrar dos iguales. Joseph participó con alegría, siguiendo las instrucciones y tratando de recordar los lugares donde habían aparecido determinadas fichas. Los cuatro niños demostraron interés y disfrutaron el reto propuesto.* ***Reflexión: El juego se convirtió en una oportunidad para ejercitar la memoria visual, pues cada participante necesitaba recuperar mentalmente información observada durante los turnos anteriores. La búsqueda de parejas fortaleció la identificación de similitudes, mientras que la exploración de las***



			características de los dibujos estimuló la* observación de detalles*. Asimismo, mantener la atención durante los turnos favoreció progresivamente la* concentración *y la permanencia en la actividad.
BLOQUE III **PRE JARDIN C**	**¿DÓNDE ESTÁ LA IMAGEN?**	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA PROCESO: MEMORIA VISUAL, SIMILITUDES, OBSERVACION DE DETALLE Y CONCENTRACIÓN ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia se desarrolló como un reto de exploración y descubrimiento. Inicialmente la docente presentó las fichas y permitió que los niños observaran las imágenes, las nombraran y comentaran algunas de sus características, luego explicó que tendrían que utilizar su memoria para encontrar las parejas escondidas. Al comenzar el juego los niños levantaron las fichas por turnos, compararon las imágenes y trataron de recordar las posiciones de aquellas que no coincidían, la docente reforzó constantemente la importancia de mirar con atención, observar los detalles y recordar los lugares. Al finalizar, los niños ayudaron a recoger las fichas y celebraron sus logros mediante una carita feliz.
			Erick se mostró interesado desde el momento de la observación y participó intentando recordar las imágenes que iban apareciendo. Axell disfrutó el desafío y mantuvo la atención durante varios turnos para descubrir nuevas parejas. Ivanna observó cuidadosamente las fichas y logró relacionar algunas imágenes que ya habían sido descubiertas, mientras que Ehidan participó con entusiasmo y se motivó cada vez que encontraba una coincidencia. Se evidenció una participación alegre y progresiva, con interés por descubrir y aprender de los aciertos y desaciertos. ***Reflexión: Esta experiencia permitió trabajar de manera significativa la* memoria visual*, al exigir que los niños conservaran y recuperaran mentalmente la información observada. La comparación entre fichas favoreció el reconocimiento de* similitudes*, mientras que la identificación de formas, colores y características de los dibujos fortaleció la* observación de detalles.**
BLOQUE IV **PRE JARDIN D**	**¿DÓNDE ESTÁ LA IMAGEN?**	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA PROCESO: MEMORIA VISUAL, SIMILITUDES, OBSERVACION DE DETALLE Y CONCENTRACIÓN ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia se desarrolló de manera lúdica, convirtiendo el aula en un espacio de búsqueda y memoria. Durante la bienvenida, la docente permitió que los niños exploraran las fichas y reconocieran diferentes imágenes realizando preguntas que los llevaron a comparar y establecer semejanzas. Posteriormente las fichas fueron ubicadas boca abajo y comenzó el juego. Los niños debían observar cada imagen descubierta, intentar recordar su ubicación y relacionarla con otra que apareciera posteriormente. La docente acompañó el proceso respetando los ritmos individuales y brindando orientaciones cuando fue necesario.
			Briana participó con entusiasmo y mostró interés por recordar dónde se encontraban las imágenes. Britany observó con atención los turnos de sus compañeros y logró utilizar esa información durante su participación. Henderson disfrutó comparar las fichas y encontrar aquellas que tenían imágenes iguales. Isaac se mostró motivado por el reto y procuró recordar las ubicaciones de las tarjetas, mientras que Karen participó alegremente y demostró interés por observar cada detalle antes de elegir. En general, el grupo disfrutó la actividad y se mantuvo motivado frente al desafío de encontrar las parejas. ***Reflexión: El juego permitió fortalecer la* memoria visual *mediante la necesidad de recordar posiciones e imágenes observadas anteriormente. La búsqueda de parejas promovió el establecimiento de* similitudes *y diferencias entre los elementos representados. A su vez, observar colores, formas y características particulares estimuló la* observación de detalles*. La dinámica favoreció especialmente la* concentración*,***



			pues los niños debían mantenerse atentos durante toda la actividad para aprovechar la información que aparecía en cada turno.
JARDIN	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	La experiencia de cierre se desarrolló donde los niños y las niñas se ubicaron en círculo y la docente explicó que un objeto especial viajaría de mano en mano y que, al recibirlo, cada uno tendría la oportunidad de compartir una palabra que representara cómo había vivido su día. Algunos expresaron palabras como "feliz", "juego", "amigos" y "divertido", mientras otros recordaron alguna actividad que disfrutaron especialmente. La docente escuchó y valoró cada participación, promoviendo el respeto por los turnos y la expresión de sentimientos e ideas. Finalmente, se destacó la importancia de escuchar a los compañeros y se felicitó al grupo por compartir sus experiencias de manera espontánea y respetuosa.

JUEVES 27 DE AGOSTO 2026

	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
JARDÍN	**BIENVENIDA**		La experiencia de bienvenida se desarrolló donde los niños y las niñas se organizaron en círculo y la docente inició una conversación realizando una pregunta sencilla y cercana a sus experiencias, como "¿Qué te hizo feliz esta mañana?" o "¿Qué te gusta hacer con tus amigos?". Cada niño tuvo la oportunidad de expresar sus ideas, sentimientos y preferencias, mientras sus compañeros escuchaban y respetaban los turnos de participación. Algunos compartieron experiencias de su hogar, otros hablaron de sus juegos favoritos y de los amigos con quienes disfrutan compartir. La docente acompañó las respuestas con preguntas y comentarios que enriquecieron el diálogo, fortaleciendo la expresión oral, la escucha y la confianza para comunicarse.
BLOQUE I **PRE JARDIN D**	**DOMINÓ DE ANIMALES**	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA. PROCESO: OBSERVACION DE IMÁGENES Y SEGUIMIENTO. ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia se desarrolló donde los niños y las niñas participaron en la canción "Saludar las manos", siguiendo con entusiasmo los movimientos propuestos, lo que permitió centrar su atención y disponerlos para la actividad. Posteriormente, la docente presentó el dominó de animales, explicó las reglas y organizó pequeños grupos. Los niños tuvieron un momento para explorar las fichas, reconocer los diferentes animales y observar cuáles imágenes se repetían. Durante el juego, cada participante debía mirar cuidadosamente sus fichas, identificar la imagen correspondiente y unirla con la que estaba ubicada en el centro. El intercambio de los juegos entre los grupos permitió que todos tuvieran la oportunidad de observar nuevas fichas y continuar fortaleciendo sus habilidades. *Briana participó con entusiasmo y mostró interés por reconocer los animales representados en las fichas. Britany observó cuidadosamente las imágenes y logró identificar algunas coincidencias con facilidad. Henderson disfrutó el momento de juego y siguió las orientaciones para ubicar correctamente sus fichas. Isaac se mostró atento a los turnos de sus compañeros, observando las imágenes que iban apareciendo, mientras que Karen participó alegremente y se esforzó por encontrar las fichas que correspondían. En*



			general, el grupo disfrutó la experiencia y mantuvo una actitud participativa durante el desarrollo del juego. ***Reflexión: La experiencia favoreció la* observación de imágenes*, ya que los niños debían identificar animales, reconocer sus características y establecer correspondencias entre las fichas. El* seguimiento visual *estuvo presente al recorrer con la mirada las diferentes opciones disponibles hasta encontrar la imagen que correspondía. Además, el juego por turnos permitió fortalecer la atención visual y la capacidad de mantener la mirada sobre los elementos relevantes para completar correctamente el dominó.***
BLOQUE II **PRE JARDIN C**	**DOMINÓ DE ANIMALES**	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA. PROCESO: OBSERVACION DE IMÁGENES Y SEGUIMIENTO. ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia inició con un saludo acompañado de la canción "Saludar las manos", donde los niños siguieron los movimientos corporales y disfrutaron de este momento de activación. Una vez finalizada la canción, la docente presentó las fichas del dominó y permitió que los niños las manipularan y exploraran libremente. A medida que observaban las ilustraciones, fueron reconociendo diferentes animales y comentando algunas de sus características. Luego, organizados en pequeños grupos, comenzaron el juego siguiendo las instrucciones de la docente. Cada niño debía observar las fichas que tenía disponibles, buscar visualmente la imagen que coincidiera con la ficha ubicada en el centro y colocarla en el lugar correspondiente. El cambio de dominó entre los grupos generó interés y permitió continuar la exploración de nuevas imágenes.
			Axell se mostró motivado durante la exploración de las fichas y estuvo atento para encontrar los animales que coincidían. Ivanna observó con detenimiento las imágenes y participó respetando los turnos establecidos. Thiago disfrutó especialmente el momento de unir las fichas y mostró interés por descubrir qué animal aparecía en cada una. Ángel siguió visualmente las diferentes opciones antes de elegir su ficha, mientras que Juan Miguel participó con agrado y se mantuvo atento a las jugadas de sus compañeros. Los niños demostraron curiosidad y disposición para participar, disfrutando el desafío de completar el dominó. ***Reflexión: Esta experiencia permitió fortalecer la* observación de imágenes *mediante el reconocimiento de animales, formas y características representadas en las fichas. El* seguimiento visual *se estimuló al pedirles que desplazaran la mirada entre las diferentes imágenes para localizar aquella que correspondía. De esta manera, el juego contribuyó al desarrollo de habilidades de atención y discriminación visual, favoreciendo que los niños observaran con mayor detenimiento antes de tomar una decisión.***
BLOQUE III Y IV **JARDIN**	**JUEGO Y REPRESENTO**	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA. PROCESO: OBSERVACION DE	La experiencia se desarrolló iniciando con la canción "Saludar las manos", en la que los niños y las niñas realizaron los movimientos propuestos, favoreciendo la disposición y concentración para comenzar la jornada. Posteriormente la docente presentó el dominó de animales y explicó de manera clara las orientaciones para participar. Los niños se organizaron en pequeños grupos y tuvieron un momento para explorar las fichas, observar las diferentes imágenes, reconocer los animales y buscar aquellas que se repetían. Durante el juego, cada participante observó cuidadosamente sus fichas para encontrar la imagen que correspondía y unirla correctamente. Después de intercambiar los dominós entre los grupos, se entregaron hojas blancas para que cada niño representara gráficamente los animales que más habían llamado su atención o que lograban recordar.



		IMÁGENES Y SEGUIMIENTO. ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	*Lía participó con entusiasmo y se mostró muy atenta al observar las imágenes de los animales, logrando identificar algunas coincidencias durante el juego. Mauren disfrutó explorar las fichas y posteriormente representó gráficamente uno de los animales que más le llamó la atención. David se mostró motivado al buscar las imágenes correspondientes y siguió con interés las jugadas de sus compañeros. Miguel participó activamente, observando con detenimiento las fichas antes de elegir y realizando su dibujo con agrado. Sara disfrutó especialmente el momento de representación gráfica, recordando algunos de los animales observados durante el dominó.* ***Reflexión: La experiencia permitió fortalecer la observación de imágenes y el seguimiento visual, ya que los niños y las niñas debían recorrer visualmente las fichas, identificar características de los animales y localizar la imagen que correspondía. Posteriormente, al realizar sus representaciones gráficas, pusieron en práctica lo observado y recordado, expresando mediante el dibujo aquellos elementos que captaron mayormente su atención.***
JARDIN	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	La experiencia de cierre se desarrolló donde los niños y las niñas se organizaron en grupo para recordar y compartir lo vivido durante la jornada. La docente realizó preguntas como "¿Qué aprendimos hoy?", "¿Qué descubrimos?" y "¿Qué fue lo que más nos gustó?", motivándolos a expresar sus ideas y recordar las actividades realizadas. Algunos mencionaron los juegos, los animales que observaron y los momentos que disfrutaron junto a sus compañeros, cada participación fue escuchada y valorada, fortaleciendo la expresión oral, la memoria y la capacidad de reconocer los aprendizajes obtenidos. Finalmente, la docente felicitó al grupo por sus aportes y destacó la importancia de aprender mientras juegan, exploran y comparten con los demás.

VIERNES 28 DE AGOSTO 2026

	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
JARDÍN	**BIENVENIDA**		La experiencia de bienvenida **"La canción del encuentro"** se desarrolló donde la docente inició la jornada saludando afectuosamente a los niños y niñas e invitándolos a ubicarse en un espacio cómodo para escuchar y seguir la canción. Poco a poco los participantes acompañaron el ritmo con diferentes movimientos corporales, imitando los gestos propuestos y mostrando entusiasmo durante la actividad. Algunos niños y niñas también aportaron nuevas ideas de movimientos, las cuales fueron integradas a la canción, permitiendo enriquecer la experiencia y favorecer la expresión corporal, la creatividad y la participación grupal.
BLOQUE I **PARVULOS A**	ORDENANDO EL ARCOIRIS	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA	La experiencia inició mediante la canción **"Dúo Tiempo de Sol, Saludar las Manos"**, la cual permitió que los niños y niñas comenzaran la jornada de manera alegre y dinámica. A través de los movimientos propuestos en la canción, lograron centrar progresivamente su atención y prepararse para la actividad central. Posteriormente la docente presentó las fichas del arcoíris y explicó que deberían observar atentamente las diferentes formas y posiciones que se realizarían con el material. Inicialmente la docente organizó algunas secuencias sencillas para que los niños y niñas las observaran y posteriormente



		PROCESO: MEMORIA VISUAL, SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	intentaran recordarlas e imitarlas. Poco a poco se aumentó el nivel de complejidad hasta lograr armar el arcoíris completo, permitiendo que cada participante explorara el orden de las piezas y recordara la ubicación de los colores.
			Durante la experiencia se evidenció que mostró interés al observar cuidadosamente las indicaciones y logró organizar algunas de las fichas siguiendo el modelo presentado. **Alisson** *participó con agrado en la imitación de las formas y se mostró motivada durante la construcción del arcoíris. Por su parte,* **Jacobo** *disfrutó especialmente del momento de manipulación del material, intentando recordar la ubicación de las piezas y realizando diferentes intentos hasta conseguirlo.* **Ángel** *se vinculó de manera positiva a la actividad, siguiendo las orientaciones de la docente y participando también en el ejercicio final de conteo.* ***Reflexión: Esta experiencia permitió reconocer la importancia de fortalecer la* memoria visual *y el* seguimiento de instrucciones *desde propuestas lúdicas y manipulativas. Al observar un modelo y posteriormente intentar reproducirlo, los niños y niñas pusieron en juego su capacidad para retener información visual, recordar secuencias y establecer relaciones entre las diferentes piezas. Asimismo, escuchar y seguir las indicaciones dadas paso a paso favoreció la atención y la comprensión de consignas.***
BLOQUE II **PARVULOS B**	ORDENANDO EL ARCOIRIS	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA PROCESO: MEMORIA VISUAL, SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia comenzó con la canción de bienvenida, en la que los niños y niñas participaron realizando los diferentes movimientos corporales propuestos. Este momento permitió generar un ambiente de alegría y disposición para continuar con la experiencia. Seguidamente la docente presentó las fichas que conformaban el arcoíris e invitó al grupo a observar con atención los colores, las formas y la manera en que podían organizarse. La docente realizó inicialmente algunas construcciones sencillas, las mostró durante unos segundos y luego invitó a los niños y niñas a recordar lo observado para intentar reproducirlo, durante el desarrollo se evidenciaron diferentes estrategias, ya que algunos participantes recordaban fácilmente la ubicación de las piezas, mientras otros necesitaban observar nuevamente el modelo.
			Los niños y niñas participaron en el que se puede referir que **Evelyn** *se mostró atenta a los modelos presentados y realizó varios intentos para reproducir las formas observadas.* **Zoe** *disfrutó de la manipulación de las fichas y demostró interés por encontrar la ubicación adecuada de cada una***. Mia** *participó activamente, observando los colores y recordando algunas secuencias propuestas por la docente,* **Owen** *se vinculó progresivamente a la actividad, mostrando entusiasmo al momento de construir y completar las diferentes formas. El grupo en general respondió favorablemente a la propuesta, disfrutando del reto de observar, recordar y volver a organizar las piezas.* ***Reflexión: La experiencia favoreció significativamente la* memoria visual*, al invitar a los niños y niñas a observar detenidamente una construcción para luego recordar y reproducir su organización. Este ejercicio permite fortalecer procesos cognitivos relacionados con la atención, la retención y la evocación de información visual. De igual manera, el* seguimiento de instrucciones *estuvo presente durante todo el desarrollo, pues los participantes debían escuchar, comprender y ejecutar indicaciones.***



BLOQUE III **PARVULOS C**	ORDENANDO EL ARCOIRIS	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA PROCESO: MEMORIA VISUAL, SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia, inicialmente la docente dio la bienvenida a los niños y niñas mediante la canción propuesta, invitándolos a realizar movimientos con sus manos y diferentes partes del cuerpo. Este momento permitió captar su atención y favorecer la disposición para participar. Posteriormente, se presentaron las fichas del arcoíris y se permitió un breve momento de exploración para reconocer sus colores y formas. Luego, la docente comenzó a organizar algunas figuras sencillas y pidió a los niños y niñas observar con detenimiento para posteriormente intentar repetirlas sin mirar nuevamente el modelo. A medida que avanzaba la actividad, se propusieron nuevos retos relacionados con el orden de las piezas y la construcción completa del arcoíris. Los niños y niñas realizaron diferentes intentos, corrigieron posiciones y buscaron estrategias para recordar la ubicación de cada ficha. *La participación fue positiva y se caracterizó por el interés frente al material presentado.* **Mia** *se mostró motivada durante la construcción de las diferentes figuras, observando cuidadosamente antes de intentar reproducirlas.* **Alejandro** *participó activamente manipulando las fichas y buscando diferentes posibilidades para organizarlas correctamente.* **Thalia** *demostró interés por recordar el orden de los colores y se mostró perseverante cuando alguna figura requería un nuevo intento. Por su parte,* **Felipe** *disfrutó especialmente de los momentos de construcción y exploración, participando con entusiasmo en las indicaciones propuestas por la docente.* ***Reflexión: Desde una perspectiva pedagógica, la experiencia permitió fortalecer la* memoria visual y el seguimiento de instrucciones *como procesos fundamentales para el desarrollo cognitivo en la primera infancia. La observación de modelos y su posterior reproducción favoreció la capacidad de recordar imágenes, posiciones, colores y secuencias, mientras que las orientaciones dadas por la docente permitieron ejercitar la escucha atenta y la ejecución organizada de diferentes acciones. Además, los momentos en los que los niños y niñas debían corregir o intentar nuevamente una construcción promovieron la perseverancia y la resolución de problemas.***
BLOQUE IV **PRE JARDIN A**	**GRAN BUSQUEDA**	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA PROCESO: MEMORIA VISUAL ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia **"Gran búsqueda"** inicialmente, la docente dio la bienvenida a los niños y niñas y propició un espacio de conversación alrededor de las diferentes imágenes de animales, los niños y las niñas observaron con atención animales domésticos, de la granja, la selva y el mar, expresando sus conocimientos previos sobre sus características, hábitats y sonidos. Posteriormente, durante la experiencia central, las imágenes fueron organizadas en un espacio visible y los niños y niñas participaron en el juego "Encuentra el animal". A través de diferentes consignas, debían observar, recordar y buscar el animal que correspondía a las características mencionadas por la docente, a medida que avanzaba la actividad, las instrucciones se hicieron un poco más complejas, generando nuevos retos que motivaron la concentración y la búsqueda detallada. Para finalizar la docente felicitó al grupo por su participación y esfuerzo, entregando una carita feliz como reconocimiento. *Los niños y niñas participaron con gran interés durante la experiencia, mostrando entusiasmo al reconocer y buscar los diferentes animales.* **Mia** *se mostró atenta durante la observación de las imágenes y logró identificar con facilidad varios animales y algunas de sus características.* **Joshua** *participó activamente en el juego, disfrutando especialmente de las consignas relacionadas con los sonidos y los animales de la selva.* **Nicoll** *evidenció curiosidad al observar detenidamente las imágenes antes de realizar su elección, logrando recordar algunas características mencionadas por la docente. Por su parte,* **Samara** *se vinculó con entusiasmo a la búsqueda, expresando sus ideas y mostrando satisfacción cada vez que*



			encontraba el animal solicitado. En general, el grupo disfrutó de la propuesta y participó de acuerdo con sus posibilidades, fortaleciendo la interacción, la observación y el interés por descubrir. ***Reflexión: La experiencia permitió fortalecer la memoria visual a través de la observación, el reconocimiento y la evocación de imágenes con diferentes características. Al enfrentarse al reto de buscar un animal después de escuchar una consigna, los niños y niñas debían recordar visualmente los detalles previamente observados, como colores, tamaños, formas, hábitats o características particulares. Este tipo de experiencias favorece la capacidad de retener y recuperar información visual, proceso fundamental para futuros aprendizajes.***
JARDIN	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	La experiencia de cierre **"Mi momento favorito"** los niños y niñas se reunieron para recordar los diferentes momentos vividos durante el día y tuvieron la oportunidad de expresar, mediante palabras o gestos, cuál había sido la actividad que más disfrutaron. Algunos compartieron sus respuestas de manera espontánea, mientras que otros representaron con movimientos corporales aquellos momentos que recordaban con mayor agrado. La docente escuchó atentamente cada una de sus intervenciones, valorando sus opiniones y resaltando la importancia de reconocer las experiencias, aprendizajes y emociones vividas durante el día y a lo largo de la semana.

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS- 2026

PROYECTO: "MENTES CURIOSAS, UN CAMINO DE EXPLORACIÓN Y DESCUBRIMIENTO"
PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA: LUZ MERY MALAVER BERNAL
NIVEL: PARVULOS, PRE JARDIN Y JARDIN
FECHA: 31 DE AGOSTO 2026

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalecer la atención y la memoria de los niños y las niñas mediante la participación en juegos matemáticos, rompecabezas, laberintos, actividades de construcción y retos sencillos que impliquen la búsqueda de soluciones, la toma de decisiones, el análisis de situaciones cotidianas y la construcción de estrategias, con el fin de favorecer la concentración, la retención de información, el pensamiento lógico y la capacidad para resolver situaciones de manera autónoma.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: El día dará inicio con una bienvenida llena de afecto y la oración del día, creando un espacio de calma y unión entre los niños y las niñas, seguidamente, el juego dirigido de encestar pelotas en una caja de cartón despertará su entusiasmo y energía, invitándolos a lanzar con energía, intentar una y otra vez, celebrar los aciertos y animarse mutuamente, se fortalecerá la coordinación, la atención y el compañerismo, haciendo de esta experiencia un momento de disfrute compartido.				
NIVEL J: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal y alimentación en el que hoy recordaremos las normas de comportamiento en el comedor, como el sentasen bien, utilizar bien los utensilios, consumir sus alimentos sin regarlos o votarlos, respetar a sus compañeros que se encuentran a su lado.				



LUNES 31 DE AGOSTO 2026 **DIA 3**	***I-II-III BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PRE JARDIN A*** ***PRE JARDIN B*** ***PRE JARDIN D***	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA. PROCESO: PERCEPCIÓN VISUAL, CREATIVIDAD Y CONCENTRACIÓN. ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer el desarrollo de atención y memoria por medio del juego en el geoplano a través del reconocimiento de imágenes y tratar de representarlas para fortalecer la percepción visual, creatividad y concentración.	**IMITANDO LO QUE SE PUEDE HACER EN EL GEOPLANO:** **Bienvenida:** La experiencia comenzará con el saludo individual y posteriormente se sientan en círculo para observar el geoplano. La docente les presenta el material, permitiéndoles explorarlo libremente y formulando preguntas como: *¿Qué creen que podemos hacer con este tablero? ¿Qué formas conocen?* (10 minutos) **Experiencia central:** La docente explica cómo colocar las bandas elásticas sobre las clavijas del geoplano para formar diferentes figuras. Inicialmente, todos elaboran un cuadrado siguiendo un modelo y luego experimentan creando triángulos, rectángulos y otras formas de manera libre. A medida que avanzan, se les propone construir elementos de su entorno, como una casa, un árbol, una ventana o un sol, utilizando las figuras geométricas aprendidas, después de ellos se les iniciara a mostrar las imágenes de las tarjetas, y se les motivara para que poco a poco vayan tratando de representarlas, así lo haremos varias veces. (25 minutos) **Cierre:** Para finalizar se les felicitará por el ejercicio desarrollado y se les pedira que ayuden a organizar el espacio y los materiales. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, cauchos y geoplanos.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN B***	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA. PROCESO: MEMORIA VISUAL ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer el desarrollo de atención y memoria por medio del reconocimiento de imágenes para fortalecer la memoria visual al jugar a quitar y poner imágenes.	GRAN BUSQUEDA **Bienvenida:** La experiencia iniciará con un saludo de bienvenida y un momento de conversación en el que la docente invitará a los niños y las niñas a observar diferentes imágenes de animales domésticos, de la granja, de la selva y del mar. A través de preguntas como: *¿Qué animales reconocen?, ¿Cuál les gusta más?, ¿Dónde creen que vive este animal?, ¿Qué sonidos conocen de ellos?* Posteriormente la docente permitirá que exploren visualmente las imágenes, identificando colores, tamaños y características que faciliten su reconocimiento *(10 minutos)*. **Experiencia central:** Cada niño y niña participará en el juego **"Encuentra el animal",** en el que la docente organizará sobre una mesa o en el piso diversas imágenes de animales. Posteriormente dará diferentes consignas que los niños deberán escuchar y recordar antes de actuar, por ejemplo: *"Busca el elefante"*, *"Encuentra el animal que vive en el agua"*, *"Señala el animal que tiene plumas"* o *"Busca el animal que ruge"*. A medida que avance la experiencia, las consignas aumentarán en complejidad, solicitando recordar dos o más características al mismo tiempo, fortaleciendo la



				atención selectiva, la memoria visual, la memoria de trabajo y la capacidad para discriminar información relevante antes de responder. *(25 minutos)*. **Cierre:** Finalmente la docente los felicitará por el desarrollo de la experiencia y se les premiará con una carita feliz, entro todos organizaremos las imágenes utilizadas. *(10 minutos)*.
	MATERIALES: Recurso humano, imágenes de diferentes animales, cinta de enmascarar.			

NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo. En la rutina de alimentación se realizará una pequeña reflexión sobre la importancia de agradecer y consumir todos y cada uno de los alimentos en su totalidad ya que muchos no poseen dichos alimentos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso.

NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: RESIDUOS PELIGROSOS, las docentes correspondientes realizaran una pequeña charla recordando cuales son los residuos peligrosos y por qué son importantes separarlos, por medio de imágenes los niños y niñas observaran teniendo claro el tema y los peligros que algunos residuos tienen.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

MATERIAL	CANTIDAD
Cinta de enmascarar.	1

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL 2026

Fecha: 31 DE AGOSTO 2026
P.A.P. I: Luz Mery Malaver
Desarrollo a fortalecer (propósito): Fortalecer la atención y la memoria de los niños y las niñas mediante la participación en juegos matemáticos, rompecabezas, laberintos, actividades de construcción y retos sencillos que impliquen la búsqueda de soluciones, la toma de decisiones, el análisis de situaciones cotidianas y la construcción de estrategias, con el fin de favorecer la concentración, la retención de información, el pensamiento lógico y la capacidad para resolver situaciones de manera autónoma.

LUNES 31 DE AGOSTO 2026



	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
JARDÍN	**BIENVENIDA**		La experiencia de bienvenida inició con un saludo afectuoso y la oración del día, generando un momento de calma, unión y disposición para compartir con los compañeros, posteriormente los niños y niñas participaron en el juego dirigido de encestar pelotas en una caja de cartón, mostrando interés y motivación frente al reto. Cada participante tuvo la oportunidad de lanzar, realizar varios intentos y celebrar con alegría cuando lograba encestar. Durante la experiencia se evidenció el compañerismo, ya que los niños y niñas animaban a sus compañeros y celebraban sus logros. Esta experiencia permitió comenzar el día de manera dinámica y significativa, favoreciendo la coordinación, la atención, la perseverancia y el disfrute del juego compartido.
BLOQUE I **PRE JARDIN A**	**IMITANDO LO QUE SE PUEDE HACER EN EL GEOPLANO**	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA. PROCESO: PERCEPCIÓN VISUAL, CREATIVIDAD Y CONCENTRACIÓN. ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia inicio donde los niños y niñas se ubicaron en círculo para observar el geoplano y explorar libremente sus características. La docente presentó el material y realizó algunas preguntas que despertaron la curiosidad sobre las posibilidades de construcción. Durante la experiencia central, se explicó de manera sencilla cómo ubicar las bandas elásticas sobre las clavijas para formar diferentes figuras. Inicialmente, los niños y niñas siguieron un modelo para construir un cuadrado y, posteriormente, realizaron otras figuras como triángulos y rectángulos. Poco a poco, la actividad se enriqueció con la construcción libre de elementos del entorno como casas, árboles, ventanas y soles. Finalmente, se presentaron tarjetas con diferentes imágenes que los niños y niñas observaron atentamente para intentar representarlas en sus geoplanos. Para cerrar, se reconoció el esfuerzo y la participación del grupo, quienes también colaboraron con la organización de los materiales y del espacio utilizado. *Durante la experiencia se evidenció una participación activa y motivada por parte del grupo.* **Nicoll** *mostró interés al explorar las bandas elásticas y observó con atención los modelos antes de intentar reproducirlos.* **Samara** *participó con entusiasmo en la construcción de las figuras geométricas y disfrutó creando nuevas formas de manera libre. Por su parte,* **Lisandro** *se mostró curioso frente a las diferentes posibilidades del material, realizando varios intentos para ubicar correctamente las bandas.* **Martín** *participó de forma positiva, logrando representar algunas figuras y mostrando satisfacción al observar sus creaciones terminadas. En general, los niños y niñas disfrutaron de la experiencia y se mostraron interesados en descubrir nuevas posibilidades de construcción.* ***Reflexión: La experiencia con el geoplano permitió fortalecer la* percepción visual*, ya que los niños y niñas debían observar detenidamente las formas, tamaños, posiciones y características de los modelos para intentar representarlos. Asimismo, la posibilidad de realizar construcciones libres favoreció la* creatividad*, permitiéndoles transformar figuras geométricas en elementos de su entorno y expresar sus propias ideas. La* concentración *estuvo presente durante el proceso de ubicar las bandas elásticas y mantener la atención en cada construcción.***



BLOQUE II **PRE JARDIN B**	**IMITANDO LO QUE SE PUEDE HACER EN EL GEOPLANO**	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA. PROCESO: PERCEPCIÓN VISUAL, CREATIVIDAD Y CONCENTRACIÓN. ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia comenzó con un saludo, luego se ubicaron en círculo y observaron los geoplanos, teniendo un primer momento para tocar y explorar libremente el material. La docente orientó la conversación mediante preguntas relacionadas con las formas que podían construir y las posibilidades que ofrecían las bandas elásticas, durante la experiencia central, los niños y niñas conocieron la manera adecuada de estirar y ubicar las bandas sobre las clavijas, iniciando con figuras sencillas que podían seguir a partir de un modelo. Posteriormente realizaron nuevas construcciones y tuvieron la oportunidad de crear libremente diferentes elementos, el reto aumentó cuando la docente presentó tarjetas con imágenes, invitándolos a observar cada detalle e intentar representarlo en el geoplano. Los niños y niñas realizaron varios intentos, modificando y ajustando sus creaciones hasta encontrar una forma similar al modelo. La experiencia finalizó con un reconocimiento por el esfuerzo realizado y la organización conjunta del espacio.
			La participación fue positiva y estuvo acompañada de curiosidad y entusiasmo. **Antuan** *se mostró interesado desde el momento de exploración, manipulando las bandas y buscando diferentes formas de ubicarlas.* **Celeste** *observó atentamente las tarjetas y logró identificar algunas características importantes para realizar sus representaciones.* **Elian** *disfrutó especialmente de la construcción libre, proponiendo diferentes ideas y realizando combinaciones con las bandas. Por su parte,* **María Alejandra** *participó activamente en los ejercicios guiados y mostró interés por repetir las figuras propuestas por la docente.* ***Reflexión: El geoplano se constituyó como un recurso pedagógico significativo para fortalecer la percepción visual, debido a que los niños y niñas tuvieron que identificar formas, direcciones, tamaños y relaciones espaciales al observar las tarjetas y los modelos. A su vez, la experiencia favoreció la creatividad, pues cada participante tuvo la oportunidad de transformar figuras simples en representaciones propias, explorando diferentes posibilidades. También se fortaleció la concentración, ya que construir con bandas elásticas requiere atención sostenida, precisión y perseverancia para lograr los resultados deseados***
BLOQUE III **PRE JARDIN D**	**IMITANDO LO QUE SE PUEDE HACER EN EL GEOPLANO**	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA. PROCESO: PERCEPCIÓN VISUAL, CREATIVIDAD Y CONCENTRACIÓN. ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia se desarrolló donde inicialmente la docente recibió a cada niño y niña con un saludo individual y posteriormente los invitó a reunirse en círculo para conocer el material que utilizarían. Los participantes observaron los geoplanos y expresaron algunas ideas sobre las figuras que podrían construir. Después de este primer acercamiento, la docente explicó cómo utilizar las bandas elásticas y propuso la construcción de algunas figuras geométricas sencillas. Los niños y niñas siguieron el modelo presentado, realizando diferentes intentos y observando cuidadosamente la ubicación de las bandas. Más adelante, tuvieron la oportunidad de crear figuras libremente, representando algunos elementos conocidos de su entorno. Finalmente, se presentaron tarjetas con imágenes que sirvieron como guía para realizar nuevas construcciones, aumentando progresivamente el nivel de dificultad y motivando a los participantes a observar con mayor detalle. La experiencia concluyó con la felicitación al grupo por su disposición y con la colaboración de todos en la organización del material.
			Los niños y niñas participaron con entusiasmo y disposición frente a los diferentes retos propuestos. **Britany** *se mostró motivada al observar los modelos y realizó varios intentos hasta lograr representar algunas figuras.* **Briana** *disfrutó especialmente del momento de creación libre, demostrando imaginación al construir diferentes formas con las bandas.* **Josué** *participó activamente en la exploración del geoplano y se mostró interesado en descubrir nuevas maneras de unir las figuras. Por su parte,* **Steven** *logró*



			mantenerse vinculado a la actividad, observando las tarjetas y buscando representar algunas de las imágenes propuestas. La participación del grupo estuvo marcada por la curiosidad, el interés y el disfrute frente a las posibilidades que ofrecía el material. ***Reflexión: La experiencia permitió integrar de manera significativa la* percepción visual, la creatividad y la concentración. *La percepción visual se fortaleció cuando los niños y niñas observaron las imágenes y modelos para identificar detalles, formas y posiciones antes de representarlos. La creatividad estuvo presente en los momentos de construcción libre, donde pudieron imaginar, transformar y crear figuras propias a partir de los materiales disponibles. Por otra parte, la concentración se favoreció durante el proceso de manipular las bandas, seguir modelos y mantener la atención hasta finalizar cada construcción.***
BLOQUE IV **PRE JARDIN B**	**GRAN BUSQUEDA**	EJE: DESARROLLO DE ATENCION Y MEMORIA. PROCESO: MEMORIA VISUAL ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia "Gran búsqueda" inicialmente la docente dio la bienvenida a los niños y niñas y generó un espacio de conversación alrededor de las diferentes imágenes de animales, los participantes observaron atentamente animales domésticos, de la granja, de la selva y del mar, compartiendo algunos conocimientos sobre sus características, sonidos y lugares donde habitan. Posteriormente, se dio inicio al juego "Encuentra el animal", ubicando las imágenes en un espacio visible para todos. La docente propuso diferentes consignas que los niños y niñas debían escuchar y recordar antes de iniciar la búsqueda. A medida que avanzaba la actividad, se plantearon retos relacionados con dos o más características, motivando a los participantes a observar con mayor detenimiento y analizar la información antes de seleccionar la imagen correspondiente. Los niños y niñas disfrutaron de cada búsqueda, celebrando sus aciertos y realizando nuevos intentos cuando era necesario.
			Durante la experiencia se evidenció una participación activa y entusiasta por parte del grupo. Antuan *se mostró interesado desde el inicio, participando en la identificación de varios animales y recordando algunas de sus características.* Dyla**n** *disfrutó especialmente de las consignas relacionadas con los sonidos y los animales de la selva, mostrando entusiasmo al encontrar las imágenes solicitadas. Por su parte,* Daimelys *observó con atención las diferentes imágenes antes de realizar su elección, demostrando interés por identificar detalles como los colores y el lugar donde vive cada animal.* **T**hiago *participó de manera positiva durante el juego, mostrando curiosidad y motivación frente a los retos propuestos, especialmente cuando debía recordar más de una característica para encontrar el animal correcto.* ***Reflexión: La experiencia permitió fortalecer la* memoria visual *a través de la observación, el reconocimiento y la evocación de las diferentes imágenes presentadas. Al escuchar las consignas y buscar posteriormente el animal correspondiente, los niños y niñas pusieron en práctica su capacidad para recordar características visuales como el color, la forma, el tamaño y los rasgos particulares de cada animal. Este proceso favorece la retención y recuperación de información visual, habilidades fundamentales para el desarrollo de futuros aprendizajes.***



JARDIN	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	La experiencia de cierre sobre "Residuos peligrosos" se desarrolló mediante un espacio de conversación y reflexión en el que los niños y niñas participaron con interés. Las docentes recordaron, a través de un lenguaje sencillo y cercano, cuáles son algunos residuos que pueden representar un peligro y la importancia de no manipularlos sin la supervisión de un adulto. Por medio de diferentes imágenes, los niños y niñas observaron y reconocieron algunos ejemplos, logrando identificar que estos elementos requieren un manejo especial y deben separarse adecuadamente de los demás residuos. Durante la charla se generaron preguntas y aportes relacionados con sus experiencias cotidianas, permitiendo aclarar dudas y reforzar la importancia del cuidado personal y del entorno.